Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____ Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026г.

Согласовано заместителем по УВР
31.08.2026г.
_____Д.А.Черепков

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса (вариант 8.1.)

на 2026-2027 уч. год

Составитель: Жойдик Т.Л.
учитель географии

д. Орловка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

− обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды,Полярной звезде;

– формирование представлений об опасных природных явлениях,
– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Специальные методы обучения:
- создание ситуации успеха на уроке;
- применение заданий, требующих выполнить схематический рисунок;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности на другой;
- применение заданий с опорой на образец.

Коррекционно-развивающие задачи предмета.
1. Корректирование и развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе между животными.
2. Корректирование познавательной возможности и интересов.
3. Развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти.
5. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся.
6. Воспитание эстетических чувств, бережного отношения к природе через экскурсии, беседы.
Ценностные ориентиры содержания предмета географии для 6 класса включают:

- **Познавательные ценности**. Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования живой и неживой природы. Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.
- **Ценности труда и быта**. Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности. Понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.
- **Коммуникативные ценности**. Правильное использование географической терминологии и символики. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- **Нравственные ценности**. Ценность жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- **Эстетические ценности**. Воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Содержание программы

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Раздел «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.
В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.
В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.
При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.
В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.
Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по географии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных географических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа географической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний географических закономерностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхно- сти;

– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	5			https://m.edsoo.ru/2DCCN7J4J
2	Ориентирование на местности	5			https://m.edsoo.ru/2JVPVPQ0F
3	Формы поверхности Земли	4			https://m.edsoo.ru/Q25KLZ2WD
4	Вода на Земле	10			https://m.edsoo.ru/H64T6T9LJ
5	План и карта	7			https://m.edsoo.ru/LK46Y4QL9
6	Земной шар	17			
7	Карта России	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география?	1				https://m.edsoo.ru/C9KPKV42N
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1				https://m.edsoo.ru/JF7NDQXTB
3	Явления природы	1				https://m.edsoo.ru/WO6OPU177

4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1				https://m.edsoo.ru/21DN0N9T6
5	Горизонт. Линия горизонта	1				https://m.edsoo.ru/ZE73CR5CD
6	Стороны горизонта	1				https://m.edsoo.ru/7WIKYID7N
7	Компас и правила пользования им.	1				https://m.edsoo.ru/NZ2S8MA00
8	Компас и правила пользования им.	1				https://m.edsoo.ru/F0L37T97T
9	Ориентирование по местным признакам природы	1				https://m.edsoo.ru/PCLU4J2TI
10	Ориентирование на местности	1				https://m.edsoo.ru/EHDH6UGVE
11	Равнины и холмы	1				https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6
12	Равнины и холмы	1				https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0
13	Овраги, их образование	1				https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1				https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7
15	Вода в природе	1				https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7
16	Родник, его образование	1				https://m.edsoo.ru/1E6P4PRHA
17	Колодец, водопровод	1				https://m.edsoo.ru/Z9RIXA9AS
18	Части реки. Равнинные и	1				https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6

	горные реки					
19	Как люди используют реки	1				https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1				https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8
21	Болота, их осушение	1				https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7
22	Океаны и моря	1				https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7
23	Острова и полуострова	1				https://m.edsoo.ru/8EF5DIU51
24	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1				https://m.edsoo.ru/L8IP0NHFB
25	Рисунок и план предмета	1				https://m.edsoo.ru/0K4Z47DZE
26	План и масштаб	1				https://m.edsoo.ru/UY5NUEPJV
27	План класса	1				
28	План школьного участка	1				https://m.edsoo.ru/SF8POXF4M
29	Условные знаки плана местности	1				https://m.edsoo.ru/02XPURC3T
30	План и географическая карта	1				https://m.edsoo.ru/9EXGRH5PI
31	Условные цвета физической карты	1				https://m.edsoo.ru/83JZKK11W
32	Условные цвета физической карты	1				https://m.edsoo.ru/D8RYCV373
33	Физическая карта России. Значение географичес	1				https://m.edsoo.ru/WTM94BX9R

	кой карты в жизни и деятельности людей					
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1				https://m.edsoo.ru/9Z6TRZ5EU
35	Планеты	1				https://m.edsoo.ru/C9KPKV42N
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1				https://m.edsoo.ru/JF7NDQXTB
37	Глобус – модель земного шара	1				https://m.edsoo.ru/WO6OPU177
38	Физическая карта полушарий	1				https://m.edsoo.ru/ZE73CR5CD
39	Распределение воды и суши на земле	1				https://m.edsoo.ru/7WIKYID7N
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1				https://m.edsoo.ru/C9KPKV42N
41	Материки на глобусе и карте полушарий	1				https://m.edsoo.ru/JF7NDQXTB
42	Первые кругосветные путешествия	1				https://m.edsoo.ru/WO6OPU177
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности	1				https://m.edsoo.ru/NZ2S8MA00
44	Понятие о	1				https://m.edsoo.ru/F0L

	климате, его отличие от погоды. Основные типы климата					37T97T
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1				https://m.edsoo.ru/PCLU4J2TI
46	Природа тропического пояса	1				https://m.edsoo.ru/EHDH6UGVE
47	Природа умеренных и полярных поясов	1				https://m.edsoo.ru/NZ2S8MA00
47	Алюминий	1				https://m.edsoo.ru/F0L37T97T
48	Географическое положение России на карте	1				https://m.edsoo.ru/PCLU4J2TI
49	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1				
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1				https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6
51	Моря Тихого и Атлантического океанов	1				https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0
52	Острова и полуострова России	1				https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8
53	Поверхность нашей страны.	1				https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7

	Низменности, возвышенности, плоскогорья					
54	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские	1				https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1				https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6
56	Работа с контурными картами	1		1		https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0
57	Реки: Волга с Окой и Камой	1				https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8
58	Реки: Дон, Днепр, Урал	1				https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6
59	Реки Сибири: Обь, Енисей	1				https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0
60	Реки: Лена и Амур	1				https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8
61	Озера России	1				https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7
62	Ваш край на карте России	1				https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7
63	Крупные города России	1				https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6
64	Работа с контурными картами	1		1		https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0
65	Наш край на физической карте России	1				https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8
66	Повторение начального курса физической географии	1				
67	Повторение начального курса физической географии	1				

68	Обобщение курса.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		2		

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

Достаточный уровень:

более 65% - оценка «5» ―высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» ―уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

Минимальный уровень

30% - 50% - оценка «3» ―средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «География»: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; Просвещение. 2023.
2. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. Т.М. Лифанова М.: Просвещение, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник №1. Под редакцией В.В. Воронковой, М. ВЛАДОС 2010 г

2. Современный урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Ю-С 2006
3. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. Методическое пособие. М. 2007
4. Т.М. Лифанова «Дидактические игры на уроках естествознания». Методические рекомендации.