Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем по УВР
31.08.2026 г
Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы социальной жизни»

для обучающихся 6 класса

на 2026-2027 уч.год

Составитель: Черепкова Т.А.
учитель истории и обществознания

д.Орловка 2026 г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 кл. разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. .Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
10. Учебный план МБОУ Орловская СОШ на 2026-2027 учебный год.

1.2. Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающимся 6 класса с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

1.3. Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2026 – 2027)

1.4. Цели и задачи программы

. ***Цель программы «Основы социальной жизни»*** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи *реализации программы «Основы социальной жизни»:*

-способствовать расширению кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировать необходимые умения;

-ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

-формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развивать навыки здорового образа жизни; положительные качества и свойства личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с нарушением интеллекта, уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку,

обустройство и сохранение жилищного фонда.
Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

.

Характерными особенностями уроков являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета в школе обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие *методы и приёмы обучения*: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия проводятся в кабинете, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения: используются индивидуальная, групповая, парная, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами)
-репродуктивные (работа по образцам);
-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование

дидактических игр);
-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
-система специальных коррекционно – развивающих методов;
-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).
Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее
полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося.
Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 2 часа. в неделю, 68 часов в год.

По учебному плану количество часов – 68,2 часа в неделю

4. Содержание

«Введение»

Вводное занятие. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование, инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище»,«Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

. «Личная гигиена и здоровье»

Закаливание. Способы и правила закаливания. Способы сохранения зрения. Гигиена письма и чтения, просмотра передач.

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Виды жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва. Стирка одежды. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание»

Хранение продуктов питания и готовой пищи. Питание в жизни человека. Приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление ужина. Меню ужина. Хлеб и

хлебобулочные изделия. Блюда из молока.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и гренок», «Блюда из молока: каша на молоке», «Заваривание киселя».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрутное такси, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи. Почта. Виды писем.

«**Учреждения и организации»**

Дошкольные учреждения.

«Семья»

Семья. Состав семьи, родственные отношения. Права и обязанности каждого члена семьи.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

5.1. ***Личностные результаты*** **Минимальный уровень:**

Имеет представления о разных группах продуктов питания; знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимает их значения для здорового образа жизни человека;

Умеет приготовить несложные блюда под руководством педагогического работника;

Имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдает требования по техникие безопасности при приготовлении пищи;

знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

знает названия торговых организаций, их назначение; совершает покупки различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

имеет представления о различных видах средств связи;

знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, медицинских учреждениях);

умеет использовать помощь педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки;

знает элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

.

5.2. Достаточный уровень:

Показывает знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения; владеет некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства

(уборка дома, стирка белья, мытье посуды)
умеет пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; показывает знание основных статей семейного бюджета, проводит коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; показывает знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
принимает участие в беседах по основным темам программы;
высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;
понимает содержания учебных заданий, выполняет их самостоятельно или с помощью педагогического работника; владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владеет элементами оценки ,

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: **минимальным и достаточным.**

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:
-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».
Достаточный уровень:
-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:
-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.
Достаточный уровень:
-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:
-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.
Достаточный уровень:
-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
-знать названия лекарственных растений, узнавать их;
-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:
- знать свой домашний почтовый адрес;
-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).
Достаточный уровень:
-знать типы жилых помещений;
-знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:
-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».
Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый –сентябрь, промежуточный –по мере изучения отдельных тем, итоговый –май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.
Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся»

6. Тематический план

№	**Наименование раздела**	Кол – во часов
1	Вводное занятие. Диагностика знаний.	2
2	Личная гигиена и здоровье	6
3	Охрана здоровья	6
5	Жилище	10
6	Одежда и обувь	6
7	Питание	10
8	Транспорт	6
9	Средства связи	2
10	Семья	7
11	Торговля	6
12	Учреждения и организации	2
13	Итоговое повторение	1
	Всего	68часов

Поурочное планирование
6 класс

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	Дата	Деятельность обучающихся	ЭОР
1-2	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Противопожарная безопасность Диагностика знаний	2	1 неделя	-оформляют рабочие тетради; -слушают рассказа учителя; -участвуют в беседе; -отвечают на вопросы учителя.	УБ ЦОК
3 4	**Личная гигиена и здоровье.** Утренний и вечерний туалет Практическая работа «Уход за кожей рук и ногтям»	2	2 неделя	-слушают рассказ учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участвуют в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказывают о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют запись в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	УБ ЦОК
5 6	Содержание личных вещей в чистоте и порядке. Практическая работа «Уход за ногами. Приёмы обрезания ногтей на ногах»	2	3 неделя	-слушают рассказ учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -Принимают участие в беседе по теме урока; -рассказывают о самостоятельном пользовании личными вещами -отвечают на вопросы учителя; Выполняют практическое задание	. УБ ЦОК
7 8	Косметические средства для ухода за кожей рук. Косметические средства для ухода за кожей ног	2	4 неделя	-принимают участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -отвечают на вопросы учителя; -работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);	УБ ЦОК
9 10	**Охрана здоровья.** Профилактика инфекционных заболеваний , простудных и вирусных. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	2	5 неделя	-слушают рассказ учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -принимают участие в беседе по теме урока; -слушают рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний;	УБ ЦОК
11 12	Виды доврачебной помощи Лекарственные растения нашего края	2	6 неделя	-слушают рассказ учителя о лекарственных растениях и области их применения; -принимают участие в беседе по теме урока; - слушают рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -отвечают на вопросы учителя; -работают с дидактическим материалом	УБ ЦОК

13 14	Практическая работа «Приготовление травяного отвара». Практическая работа «Приготовление травяного настоя».	2	7 неделя	-принимают участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -отвечают на вопросы учителя -работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривают травяной чай	УБ ЦОК
15 16	Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Экскурсия в аптеку	2	8 неделя	слушают рассказ учителя о видах лекарственных препаратах, условиях их хранения, сроках годности. -выполняют записи в тетради	УБ ЦОК
17 18	**Жилище** Виды жилых помещений в городе и деревне. Правила пользования коммунальными удобствами в городе и сельской местности.	2	9 неделя	-слушают рассказ учителя о коммунальных удобствах, знакомятся с правилами пользования ими; -участвуют в беседе о жилищных условиях учащихся; -отвечают на вопросы учителя;	УБ ЦОК
19 20	Адрес школы – интерната. Домашний почтовый адрес.	2	10 неделя	-слушают рассказ учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называют собственный домашний адрес; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют запись в тетради; -работают с дидактическим материалом;	УБ ЦОК
21 22	Практическая работа: «Написание адреса школы – интерната на конверте». Написание домашнего адреса на конверте	2	11 неделя	-слушают рассказ учителя; -принимают участие в беседе; -отвечают на вопросы учителя; -работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); .	УБ ЦОК
23 24	Планировка жилого помещения в многоквартирном доме и в индивидуальном доме. Типы жилых комнат	2	12 неделя	-слушают рассказ учителя о видах жилых комнат, их назначении; -принимают участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -составляют описание личной комнаты; -отвечают на вопросы учителя;	УБ ЦОК
25 26	**Одежда и обувь**. Значение опрятного вида человека Виды одежды человека в зависимости от времени года.	2	13 неделя	-слушают рассказ учителя о роли одежды в жизни человека -отвечают на вопросы учителя; -работают с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -просматривают презентации, видеофрагменты;	УБ ЦОК

27 28	Виды одежды и обуви. Практическая работа «Уход за одеждой»	2	14 неделя	-слушают рассказ учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -принимают участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради (виды одежды); -работают с дидактическим материалом	УБ ЦОК
29 30	Виды головных уборов. Роль головных уборов в сохранении здоровья человека	2	15 неделя	слушают рассказ учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; работают с дидактическим материалом .	УБ ЦОК
31 32	Правила хранения одежды и обуви Практическая работа. «Уход за обувью».	2	16 неделя	-слушают рассказ учителя об одежде и обуви, их назначении; правилах ухода, хранению; -принимают участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют запись в рабочей тетради и практическую работу.	УБ ЦОК
33 34	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой». Практическая работа «Пришивание пуговиц»	2	17 неделя	-работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполняют ежедневный ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); -работают с листом оценивания.	УБ ЦОК
35 36	**Питание.** Продукты питания в жизни человека. Правила здорового питания	2	18 неделя	-слушают рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -принимают участие в беседе об организации питания в домашних условиях;	УБ ЦОК
37 38	. Кухонные принадлежности и приборы для приготовления пищи Содержание и хранение кухонных приборов..	2	19 неделя	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	УБ ЦОК

39 40	Приготовление ужина. Меню ужина. Макаронные изделия	2	20 неделя	-слушают рассказ учителя о значении питания в жизни человека, меню завтрака, ужина, посуды для завтрака, ужина, выполнении сервировки стола согласно меню. -принимают участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака, ужина	УБ ЦОК
41 42	Хлебобулочные изделия. Хранение. Блюда из хлеба.	2	21 неделя	-узнают исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -отвечают на вопросы учителя; -просматривают презентации, видеофрагменты;	УБ ЦОК
43 44	Практическая работа Приготовление бутербродов «Приготовление горячих бутербродов, гренок».	2	22 неделя	-слушают рассказ учителя; -принимают участие в беседе; -отвечают на вопросы учителя; -работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -учатся приготовлению простых и сложных бутербродов;	УБ ЦОК
45 46	Значение молочных продуктов для здоровья человека. Виды молочных продуктов	2	23 неделя	-слушают рассказ учителя о разнообразных блюдах из молока, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради (определение годности, правила хранения); -работают с дидактическим материалом	УБ ЦОК
47 48	Практическая работа «Блюда из молока. Приготовление каши на молоке».	2	24 неделя	-отвечают на вопросы учителя; -работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из молока (каша манная, геркулесовая)	УБ ЦОК
49- 50	Практическая работа. «Приготовление и подача чая»	2	25 неделя	-слушают рассказ учителя о видах напитков; -принимают участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака, ужина), технологии их приготовления;	УБ ЦОК
51 - 52	Практическая работа «Приготовление киселя из концентратов»	2	26 неделя	-слушают рассказ учителя; -принимают участие в беседе; -отвечают на вопросы учителя; -работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); –выполняют заваривание быстрорастворимого киселя;	УБ ЦОК

53 54	**Транспорт.** Городской общественный транспорт. Маршрутное такси. Правила пользования	2	27 неделя	-слушают рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; узнают исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;	УБ ЦОК
55- 56	Пригородные поезда. Оплата проезда, льготный проезд, стоимость проезда.	2	28 неделя	-слушают рассказ учителя о порядке и видах оплаты проезда; -принимают участие в беседе об оплате за проезд; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради (виды билетов); -работают с дидактическим	УБ ЦОК
57 - 58	**Учреждения и организации** Дошкольные учреждения. Детский сад, его назначение, работники.	2	29 неделя	-слушают рассказ учителя; -отвечают на вопросы учителя (правила поведения в общественном месте, определяют учреждения по вывеске); -выполняют запись самооценки, взаимооценки.	УБ ЦОК
59 - 60	**Основные средства связи.** Почта, виды почтовых отправлений. Виды писем	2	30 неделя	-принимают участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради (виды средств связи); -работают с дидактическим материалом	УБ ЦОК
61 – 62 64 65 - 66 67 68	**Семья.** Права и обязанности членов семьи. Работа, должность, продуктивная деятельность. Национальные традиции. Семейные традиции. Права и обязанности членов семьи. Правила поведения в семье Итоговый урок. Диагностика знаний	4 3 1	31 неделя 32 неделя 32 неделя 33 неделя 34 неделя 34 неделя	-слушают рассказ учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -принимают участие в беседе о сложившихся семейных отношениях; -составляют рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дни рождения, месте работы); -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради (определение семьи); -работают с дидактическим материалом (заполняют данные о членах своей семьи); - просматривают презентации, видеофрагментов.	УБ ЦОК

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:
Учебная литература
1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
2. Т.А.Девяткова. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя под ред. А.М.Щербаковой. М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
3 В.В.Воронкова, С.А.Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
4. В.Д.Симоненко. Технология. Поурочные планы. Вариант для девочек 5, 6,7,8 классы. Автор – составитель Г.П.Попова. Волгоград. Учитель.2007 г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. Новосибирск. Издательство «Норматика»2013 г.
6. Стандарты второго поколения. « Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья». М. Просвещение .2013.

Научно – методическая литература
1. А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко. Обслуживающий труд 4, 5, 6, 7,8 кл
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., Владос 2012
5. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка . Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М., ВЛАДОС, 2013
6. Д. В Колесов, Р.Д.Маш. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9 – 10 классов средней школы. М. Просвещение. 1989.
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., Владос 2012

Интернет-ресурсы.

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва http://edu-open.ru/

2. Электронная библиотека студента http://www.twirpx.com/

3. Открытый портал образования http://window.edu.ru/

4. Равные возможности образования http://www.znaem-mozhem.ru/

5. Электронная библиотека biblioteka.ru.

6. Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru

7. Школьный портал proskolu.ru

8. Проект «Инфоурок» http://infourok.ru

9. Интернет –проект «Мультиурок» http://multiurok.ru

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.
Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены

16. Правила личной гигиены
17. Правила поведения в кабинете СБО
18. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства
23. Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зеркало
4. Зубные щетки, зубные пасты
5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «»Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»
1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчичница, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник «Атлант»
15. Чайник электрический «Bosch»
16. Чайный сервиз
17. Электро плиты
18. Яйцерезка

Раздел «Транспорт»
1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Раздел «Охрана здоровья»
1. Географический атлас Омской области
2. Набор лекарственных трав

Технические средства обучения
1. Ноутбук

8. Приложение к программе. Проверка знаний и умений обучающихся по основам социальных знаний.

Нормы оценок.

Принципы коррекционной педагогики - гуманный и индивидуальный подход в процессе обучения к детям с нарушениями интеллекта - требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

Знания, представленные даже в самом элементарном варианте, должны выполнять коррекционно - развивающую роль в становлении социального опыта и личности умственно отсталого ребенка.

Какой же показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у умственно отсталых детей? Здесь следует сослаться на многочисленные психолого-педагогические исследования.

Первую группу составляют олигофрены, имеющие легкую или умеренно выраженную степень дебильности, обладающие достаточной работоспособностью, вниманием, конкретным мышлением, не отягощенным патологическим синдромом, работают целенаправленно, в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Среди них могут встречаться дети, осложненные психопатологическими синдромами (поведение, соматические заболевания). У них страдает память, внимание, мышление, наблюдается низкая работоспособность. Они легко истощаются в процессе обучения. Детей данной группы можно разделить на *две категории:*

Одних характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднен, редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но если им предлагается задание, стараются его выполнить. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Такой категории детей не следует давать трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Других характеризует расторможенность в поведении: не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; отвлекаются от работы, речь их тороплива и мало понятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем. что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанными и спокойными. Важно последовательно вырабатывать у них самообладание навык регламентирования своей работы. Этому может' способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

Вторую группу составляют олигофрены (35 %) в степени выраженной дебильности с осложненным психопатологическим синдромом. Мышление грубо нарушено, предметно - конкретное, механическая память ослаблена, нуждаются в выборе адекватного заданию способа его выполнения. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания очень медленно, не проявляют инициативы, а

иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких обучающихся необходимо выводить из состояния заторможенности, чаще давать им поручения, а во время практических работ чаще подходить к ним с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно» получают дети, которые верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий, «очень хорошо», то есть «отлично», если выполнено свыше 65% заданий. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных, программированных, практических) заданий у умственно отсталого школьника следует исходить из достигнутого им минимального уровня, то есть из возможных оценок надо выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов принимается во внимание:

А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

Б) полнота ответа;

В) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;

Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать , самост оятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры из своего жизненного опыта, применить полученные знания при практической работе; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненн ой практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающейся дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами из своего жизненного опыта, но способен

исправить их с направляющей помощью учителя; допускает некоторые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, которые исправляет при направляющей помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам и действиям и подтвердить примерами из своего жизненного опыта, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, нуждается в постоянной помощи учителя при определении последовательности практической деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при узнавании изученных предметов, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их. смысл, грубые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, не улавливает простейшие взаимосвязи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, правильно называет изученные предметы и действия, с контролирующей помощью учителя может дать определении изученным понятиям, сформулировать ответ, привести единичные примеры из собственного жизненного опыта. С контролирующей помощью учителя может применить полученные знания при определении последовательности практической деятельности. Уловить простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий оценке “5”, но затрудняется подтвердить свой ответ примерами из жизни, делает ошибки в речи, при построении предложений испытывает затруднения в определении последовательности практической деятельности, слабо улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей и организующей помощи со стороны учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных изученных понятий, узнает изученные предметы и действия с опорой на зрительный образ, излагает материал в форме ответа на конкретные вопросы учителя, не использует помощь учителя в формулировке определений изученных понятий, но может при непосредственном участии учителя определить последовательность практических действий. Не улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей, организующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не определяет изученные предметы и действия, искажает их смысл. При планировании практической деятельности делает грубые ошибки, даже с помощью учителя, которую он не принимает.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

А) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

Б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующую требованиям оценки «5», но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, установлении взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оцен ивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает неумение при выполнении большей или наиболее существенной части практической работы, допускает ошибки при определении последовательности выполняемых операций, не улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, технологическими картами не

пользуется.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание практической деятельности, правильно называет предметы деятельности и выполняемые операции, с минимальной помощью учителя выполняет практическую работу, с контролирующей помощью может определить последовательность действий; улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой работой и ее значимостью для самостоятельной жизни, оценить правильность выполняемых действий, пользоваться технологическими картами; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных практических операций, способен по подражанию выполнить 1-2 простейших трудовых операции, описывает выполняемую деятельность ответами на конкретные вопросы учителя и с опорой на зрительный образ. Нуждается в постоянной организующей, контролирующей и стимулирующей помощи учителя при описании выполняемых действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных операций практической деятельности, выделяет их на изображениях технологических карт способен при организующей, контролирующей, стимулирующей помощи учителя выполнить одну трудовую операцию

.**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполняет большую часть практических операций, искажает их последовательность, делает грубые ошибки при пользовании предметами деятельности, которые даже с помощью учителя не исправляет.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.