Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем
по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (вариант 8.1)
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 5 класса

Составитель: Жёлтикова Л.Г.

д. Орловка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП (вариант 8.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (https://clck.ru/33NMkR).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ

к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

соответствует федеральному государственному стандарту образования и учебному плану школы.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разножанровые, то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют

с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно–следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цели изучения учебного предмета

Цели обучения

Курс чтения направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- **Языковая компетенция** (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).
- Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
- **Лингвистическая компетенция** - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение русского (родного) языка направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня владения речью, который необходим и достаточен для активного и плодотворного участия в предстоящей им взрослой жизни.

Задачи преподавания чтения и развития речи*:*

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар «Чук и Гек».

Произведения для заучивания наизусть

И. Сурков «Ярко солнце светит…», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; 2. Отвечать на вопросы учителя;

3. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Учащиеся должны знать: наизусть 6-8 стихотворений

Учащиеся, усваивающие программный материал на минимальном уровне должны уметь:

4. Читать осознанно, правильно, по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух;
5. Отвечать на вопросы учителя;
6. Пересказывать несложный текст по плану с помощью учителя

Учащиеся должны знать: наизусть 3-4 стихотворения (заучивание с помощью учителя).

Учащиеся должны:

1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных пи сателей;

2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

3) научиться правильно и последовательно излагать свои мыс ли в устной и письменной форме;

4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество					
1	Устное народное творчество	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Сказки					
2	«Никита Кожемяка» (Русская сказка) «Морозко» (Русская сказка)«Два Мороза» (Русская сказка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	0	0	
4	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) «Золотые руки» (Башкирская сказка) «Три дочери» (Татарская сказка)	1	0	0	
5	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0	
6	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	0	0	
7	Входной контроль. Обобщающий урок по теме «Сказки». Создание буклета.	1	1	0	
Итого по разделу		**6**	1		
Раздел 3. Картины родной природы					
8	**Лето.** Г. Скребицкий «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит…», А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки), А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	**Осень.** По Г. Скребицкому	1	0	0	

	«Сентябрь»,по И. Соколову-Микитову «Золотая осень»,К. Бальмонт «Осень», по Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»,по В. Астафьеву «Осенние грусти…» , И. Бунин «Первый снег»				
10	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	0	0	
Итого по разделу		**3**			
Раздел 4. О друзьях-товарищах					
11	Ю. Яковлев «Колючка» Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок), В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	0	0	
13	Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг»	1	0	0	
14	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 5. Басни И. Крылова					
15	И. Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		**1**			
Раздел 6. Спешите делать добро					
16	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru /
17	О. Бондарчук «Слепой домик».	1	0	0	
18	В. Осеева «Бабка»	1	0	0	
19	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	0	0	
20	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	1	0	0	
21	В. Брюсов «Труд»	1	0	0	
22	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	0	0	
23	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	0	0	
24	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	0	0	

Итого по разделу		**8**			
Радел 7. Картины родной природы					
25	**Зима.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»	1	0	0	
26	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	0	0	
27	К. Бальмонт «К зиме»	1	0	0	
28	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	0	0	
29	С. Есенин «Поёт зима – аукает…»	1	0	0	
30	С. Есенин «Берёза»	1	0	0	
31	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	0	0	
32	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	0	0	
33	**Весна.** Г. Скребицкий «Март»	1	0	0	
34	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…»	1	0	0	
35	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	0	0	
37	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	0	0	
38	Г. Скребицкий «Весна - красна». Анализ отрывка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru /
39	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Анализ отрывка. Изложение	1	0	0	
40	Г. Скребицкий «Заветный кораблик». Анализ отрывка	1	0	0	
41	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	0	0	
42	Анализ стихотворения А. Пушкина «Гонимы вешними лучами…»	1	0	0	
43	Анализ стихотворения А. Блока «Ворона»	1	0	0	
44	Анализ стихотворения Е. Серовой «Подснежник»	1	0	0	
45	Чтение и анализ произведения И. Соколова – Микитова «Весна»	1	0	0	

46	Анализ стихотворения И. Бунина «Крупный дождь в лесу зелёном…»	1	0	0	
47	Анализ стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	1	0	0	
48	Анализ стихотворения Я. Акима «Весна, Весною, о весне»	1	0	0	
49	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Составление устного рассказа по плану	1	0	0	
50	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1	0	0	
	Итого по разделу	**26**			
Раздел 8. О животных					
51	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru /
52	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	0	0	
53	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	0	0	
54	Б. Житков «Про обезьянку»	1	0	0	
55	Э. Асадов «Дачники»	1	0	0	
56	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	0	0	
57	С. Михалков «Будь человеком»	1	0	0	
	Итого по разделу	**7**			
Раздел 9. Из прошлого нашего народа					
58	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru /
59	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	0	0	
60	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	0	0	
61	Б. Житков «Про обезьянку»	1	0	0	
62	Э. Асадов «Дачники»	1	0	0	
	Итого по разделу	**5**			

Раздел 10. Из произведений зарубежных писателей					
63	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru /
64	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	0	0	
65	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	0	0	
66	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки).	1	0	0	
67	***Проверочная работа (тест)***	1	1	0	
68	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	0	0	
Итого по разделу		**6**	2		
Общее количество часов по программе -68, количество часов, отведенных на контрольные работы - 2					

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устное народное творчество	1				УБ ЦОК
2	«Никита Кожемяка» (Русская сказка) «Морозко» (Русская сказка) «Два Мороза» (Русская сказка)	1				УБ ЦОК
3	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1				УБ ЦОК
4	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) «Золотые руки» (Башкирская сказка) «Три дочери» (Татарская сказка)	1				УБ ЦОК
5	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				УБ ЦОК
6	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1				УБ ЦОК
7	Входной контроль. Обобщающий урок по теме «Сказки». Создание буклета.	1	1			УБ ЦОК
8	**Лето.** Г. Скребицкий «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит…», А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки), А.Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…»	1				УБ ЦОК
9	«Первый снег» **Осень.** По Г. Скребицкому «Сентябрь»,по И. Соколову-Микитову «Золотая осень»,К. Бальмонт «Осень добро пожаловать!»,пАстафьеву «Осенние грусти…» , И. Бунин	1				УБ ЦОК
10	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1				УБ ЦОК
11	Ю. Яковлев «Колючка» Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1				УБ ЦОК
12	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома Медведева«Фосфорический» мальчик»	1				УБ ЦОК
13	Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг»	1				УБ ЦОК

14	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1				УБ ЦОК
15	И. Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет	1				УБ ЦОК
16	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1				УБ ЦОК
17	О. Бондарчук «Слепой домик».	1				УБ ЦОК
18	В. Осеева «Бабка»	1				УБ ЦОК
19	А. Платонов «Сухой хлеб»	1				УБ ЦОК
20	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	1				УБ ЦОК
21	В. Брюсов «Труд»	1				УБ ЦОК
22	Р. Рождественский «Огромное небо»	1				УБ ЦОК
23	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1				УБ ЦОК
24	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1				УБ ЦОК
25	**Зима.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»	1				УБ ЦОК
26	Г. Скребицкий «Декабрь»	1				УБ ЦОК
27	К. Бальмонт «К зиме»	1				УБ ЦОК
28	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1				УБ ЦОК
29	С. Есенин «Поёт зима – аукает…»	1				УБ ЦОК
30	С. Есенин «Берёза»	1				УБ ЦОК
31	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1				УБ ЦОК
32	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1				УБ ЦОК
33	**Весна.** Г. Скребицкий «Март»	1				УБ ЦОК
34	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…»	1				УБ ЦОК
35	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1				УБ ЦОК
36	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1				УБ ЦОК
37	Г. Скребицкий «Весна - красна». Анализ отрывка	1				УБ ЦОК
38	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Анализ отрывка. Изложение	1				УБ ЦОК
39	Г. Скребицкий «Заветный кораблик». Анализ отрывка	1				УБ ЦОК
40	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1				УБ ЦОК
41	Анализ стихотворения А. Пушкина «Гонимы вешними лучами…»	1				УБ ЦОК

42	Анализ стихотворения А. Блока «Ворона»	1				УБ ЦОК
43	Анализ стихотворения Е. Серовой «Подснежник»	1				УБ ЦОК
44	Чтение и анализ произведения И. Соколова – Микитова «Весна»	1				УБ ЦОК
45	Анализ стихотворения И. Бунина «Крупный дождь в лесу зелёном…»	1				УБ ЦОК
46	Анализ стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	1				УБ ЦОК
47	Анализ стихотворения Я. Акима «Весна, Весною, о весне»	1				УБ ЦОК
48	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Составление устного рассказа по плану.	1				УБ ЦОК
49	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1				УБ ЦОК
50	**Зима.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»	1				УБ ЦОК
51	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести«Детство Тёмы»)	1				УБ ЦОК
52	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1				УБ ЦОК
53	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1				УБ ЦОК
54	Б. Житков «Про обезьянку»	1				УБ ЦОК
55	Э. Асадов «Дачники»	1				УБ ЦОК
56	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1				УБ ЦОК
57	С. Михалков «Будь человеком»	1				УБ ЦОК
58	Н. Гарин -Михайловски «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»).	1				УБ ЦОК
59	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1				УБ ЦОК
60	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1				УБ ЦОК
61	Б. Житков «Про обезьянку»	1				УБ ЦОК
62	Э. Асадов «Дачники»	1				УБ ЦОК
63	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1				УБ ЦОК
64	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1				УБ ЦОК
65	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1				УБ ЦОК
66	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки).	1				УБ ЦОК
67	***Итоговая проверочная работа (тест)***	1	1			УБ ЦОК

68	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	1				УБ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению

Базовый уровень

Учащиеся должны научиться:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Учебно-методический комплект

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, М.:ГИЦ ВЛАДОС, 202 1, сб.1
2. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева.- 18-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)