Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем по УВР
31.08.2026 г
_____ Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир истории»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6 класс

на 2026-2027 уч.год

Составитель: Черепкова Т.А.
учитель истории и обществознания

д.Орловка 2026 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» 6 класс И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

Основные цели изучения данного предмета: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Образовательные задачи курса «Мир истории»:

1. Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
3. Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
4. Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.
4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.
5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.
6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических

деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.
2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.
3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.
4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.
5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.
6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Предмет «Мир истории» в 6 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Для лучшего усвоения материала применяется система межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- *Русский язык и литература.* При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.
- *География* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.
- *Обществознание.* Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.
- *Информатика* с помощью такого инструмента, как программа Power Point, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.
- *Естествознание.* С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.
- *Искусство.* Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.
- *Математика.* Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

-Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для максимальной эффективности урока необходимо применять имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются виды работ:

- Способы повышения интереса к учебе. Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию. Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.

- Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

- Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Описание места предмета «Мир истории» в учебном плане

Предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Орловская СОШ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета.

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний

для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного

тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач,
самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.
2. Достаточный уровень:
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Критерии оценки устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Тематическое планирование

№ п/п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Количество часов*		*ЭОР*
			Контрольные работы	*Практические работы*	
1	**Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире**	**16**		1-Исследовательская работа на тему: «Значение моего имени». 1-Составление собственной родословной и автобиографии 1- Рисование на тему «Моя школа», «Моя улица». 1-Самостоятельна я работа на тему: «Безопасный маршрут движения». 1-Рисование Государственного флага	УБ ЦОК
2	**Раздел 2. Представления о времени в истории**	**6**		1-Распределение событий на «Ленте времени».	УБ ЦОК
3	**Раздел 3. Начальные представления об истории**	**9**		1-Игра «Путешествие в страну Историю». 1- Составление схемы «Науки помогающие истории» 1-Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	УБ ЦОК
4	**Контрольный срез за 1 полугодие.**	**1**	1		УБ ЦОК
5	**Раздел 4. История Древнего мира.**	**8**		1-Составление схемы «Коллективы древних людей».	УБ ЦОК
6	**Раздел 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**				
	Глава 1. ***История освоения человеком огня, энергии.***	3		1-Составление схемы «Способы получения энергии».	УБ ЦОК

	Глава 2. ***История использования человеком воды.***	4			УБ ЦОК
	Глава 3. ***История жилища человека.***	1			УБ ЦОК
	Глава 4. ***История появления мебели.***	1		1-Составление кроссворда по теме.	УБ ЦОК
	Глава 5. ***История питания человека.***	5		1-Виртуальная экскурсия	УБ ЦОК
	Глава 6. ***История появления посуды.***	2			УБ ЦОК
	Глава 7. ***История появления одежды и обуви.***	2			УБ ЦОК
	Глава 8. ***История человеческого общества.***	9		1- Составление таблицы «Виды искусства».	УБ ЦОК
	Всего по разделу	27		5	
7	**Итоговый контроль**	**1**	1		
	Итого:	**68**	**2**	14	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ	Дата	ЭОР
	Раздел I. Представление о себе и окружающем мире					
1	Введение в мир истории.	1			1 неделя	УБ ЦОК
2	История имени. Отчество в имени человека.	1			1 неделя	УБ ЦОК
3	Происхождение фамилий.	1			2 неделя	УБ ЦОК
4	Семья: близкие и дальние родственники.	1			2 неделя	УБ ЦОК
5	Понятие о биографии. Твоя биография.	1			3 неделя	УБ ЦОК
6	Поколение, предки, потомки, родословная.	1			3 неделя	УБ ЦОК
7	Дом, в котором ты живешь.	1			4 неделя	УБ ЦОК
8	Названия городов и улиц.	1			4 неделя	УБ ЦОК
9	Местность, где мы живём. Происхождение названия местности.	1			5 неделя	УБ ЦОК
10	Край, в котором мы живём. Главный город, национальный состав, основные занятия жителей края, села.	1			5 неделя	УБ ЦОК
11	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.	1			6 неделя	УБ ЦОК
12	Москва-столица России.	1			6 неделя	УБ ЦОК
13	Государственные символы России.	1			7 неделя	УБ ЦОК
14	Другие страны мира.	1			7 неделя	УБ ЦОК
15	Планета, на которой мы живем.	1			8 неделя	УБ ЦОК
16	Обобщающий урок по разделу: "Представление о себе и окружающем мире".	1			8 неделя	УБ ЦОК

	Раздел II. Представления о времени в истории					
17	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1			9 неделя	УБ ЦОК
18	Календарь, происхождение, виды.	1			9 неделя	УБ ЦОК
19	Представление об историческом времени.	1			10 неделя	УБ ЦОК
20	Историческое время. «Лента времени».	1			10 неделя	УБ ЦОК
21	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1			11 неделя	УБ ЦОК
22	Обобщающий урок по разделу: "Представления о времени в истории".	1			11 неделя	УБ ЦОК
	Раздел III. Начальные представления об истории					
23	История - наука о прошлом.	1			12 неделя	УБ ЦОК
24	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1			12 неделя	УБ ЦОК
25	Работа археологов.	1			13 неделя	УБ ЦОК
26	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные.	1			13 неделя	УБ ЦОК
27	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные.	1			14 неделя	УБ ЦОК
28	Архивы и музеи.	1			14 неделя	УБ ЦОК
29	Историческая карта.	1			15 неделя	УБ ЦОК
30	Историческая карта.	1			15 неделя	УБ ЦОК
31	Обобщающий урок по разделу: "Начальные представления об истории".	1			16 неделя	УБ ЦОК
	Контрольный срез за 1 полугодие.					
32	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	1		16 неделя	УБ ЦОК
	Раздел IV. История Древнего мира					
33	Версии о появлении человека на Земле.	1			17 неделя	УБ ЦОК

34	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания.	1			17 неделя	УБ ЦОК
35	Каменный век. Человек умелый.	1			18 неделя	УБ ЦОК
36	Изменения во внешнем облике древних людей. Зарождение речи. Человек разумный.	1			18 неделя	УБ ЦОК
37	Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1			19 неделя	УБ ЦОК
38	Конец ледникового периода. Развитие земледелия, скотоводства. Начало бронзового века.	1			19 неделя	УБ ЦОК
39	Первые города. Возникновение древнейших цивилизаций.	1			20 неделя	УБ ЦОК
40	Обобщающий урок по разделу: "История древнего мира".	1			21 неделя	УБ ЦОК
	Раздел V. История вещей и дел человека					
	Глава 1. История освоения человеком огня, энергии.					
41	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком.	1			21 неделя	УБ ЦОК
42	Использование огня в производстве. Огонь в военном деле.	1			22 неделя	УБ ЦОК
43	Огонь и энергия. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.	1			22 неделя	УБ ЦОК
	Глава 2. История использования человеком воды					
44	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	1			22 неделя	УБ ЦОК
45	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	1			23 неделя	УБ ЦОК
46	Вода и земледелие.	1			23 неделя	УБ ЦОК
47	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.	1			24 неделя	УБ ЦОК
	Глава 3. История жилища человека					
48	История появления жилища человека. Первые жилища. Жильё у разных народов.	1			24 неделя	УБ ЦОК

	Глава 4. История появления мебели					
49	История появления первой мебели. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1			25 неделя	УБ ЦОК
	Глава 5. История питания человека					
50	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1			25 неделя	УБ ЦОК
51	Приручение человеком животных.	1			26 неделя	УБ ЦОК
52	Традиции приготовления пищи у разных народов.	1			26 неделя	УБ ЦОК
53	История хлеба и хлебопечения.	1			27 неделя	УБ ЦОК
54	История хлеба и хлебопечения.	1			27 неделя	УБ ЦОК
	Глава 6. История появления посуды					
55	История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло.	1			28 неделя	УБ ЦОК
56	Деревянная посуда. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1			28 неделя	УБ ЦОК
	Глава 7. История появления одежды и обуви					
57	Виды одежды древнего человека. Народные традиции изготовления одежды. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды.	1			29 неделя	УБ ЦОК
58	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Профессии людей, связанные с изготовлением обуви.	1			29 неделя	УБ ЦОК
	Глава 8. Человек и общество					
59	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1			30 неделя	УБ ЦОК
60	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1			30 неделя	УБ ЦОК
61	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	1			31 неделя	УБ ЦОК
62	Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	1			31 неделя	УБ ЦОК
63	История возникновения письма. Латинский и славянский алфавит.	1			32 неделя	УБ ЦОК
64	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1			32 неделя	УБ ЦОК

65	Условия для возникновения государства. История денег, торговли.	1			33 неделя	УБ ЦОК
	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1			
66	Годовая контрольная работа	1	1		33 неделя	
67	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1			34 неделя	УБ ЦОК
68	Обобщающий урок по разделу: "История вещей и дел человека".	1			34 неделя	УБ ЦОК
	Всего	68	2			

I. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
3.	Рабочая тетрадь	И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
4.	Настенные карты по истории России		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в».	
5.	Картины по истории		1) Первые земледельцы (трипольское поселение III-II тыс. до н.э.) 2) Гончарная мастерская	
6.	Плакаты		«Лента времени», «Символы России», «Президент России».	

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. :	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы	М.: Просвещение, 2020. — 158 с.

2.	Презентации по истории.		«Что мы знаем о народах России», «Семья», «Флаг, Герб, Гимн России». «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Пушкин», «Космонавтика».	

Электронные ресурсы

Название	**адрес**
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
9. Школьный портал	proskolu.ru
10. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
11. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru