«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета

МБОУ Орловская СОШ

от « 10» августа 2026 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Орловская СОШ

_____/Черепкова Т.А.

Приказ от «10 » августа 2026 г. № 60-од

Выписка из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 2 – 4 классы (ФГОС)

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения Орловская средняя образовательная школа

Кыштовского района Новосибирской области

на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями),
– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015),
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015).

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. С этой целью введены предметы:

- «Решение математических задач» во 2-4 –ых классах в неделю с целью развития

математической грамотности;

- «Основы смыслового чтения» во 2-4 –ых классах в неделю с целью развития основ

функциональной грамотности- 1 час в неделю;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Выбор направлений внеурочной деятельности определяется учащимися, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и

восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не составляет более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление. Обучение по общеобразовательным курсам производится совместно с учащимися соответствующего класса общеобразовательной школы в режиме полной инклюзии.

Формы организации образовательного процесса

-урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

-метапредметное учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;

-консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем подростка;

-домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

-внеурочные формы образовательного пространства как место реализации личности учащегося (конкурсы, акции, марафоны, научно-практические конференции, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, творческие объединения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности в учебное время перерыв между началом внеурочной деятельностью и последним уроком составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет не более 2-х академических часов в день на обучающегося.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводится во 2- 4 классах.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная контрольная диагностическая работа, защита проекта, комплексная работа.

Результаты промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов определяются на основании отметок за письменные контрольные диагностические работы с учетом отметки за год как среднее арифметическое с округлением в пользу ученика и зачета на защите проекта.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику проведения оценочных процедур. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		1	1 доп.	2	3 2026 - 2027	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Труд (технология)	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
Итого		**693**	**693**	**714**	**714**	**714**	**3528**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Основы смыслового чтения		-	-	1	1	1	52
Решение математических задач		-	-	1	1	1	50
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
коррекционно-развивающая область		*231*	*231*	*238*	*238*	*238*	*1176*

коррекционно-развивающие занятия	6(198)	6(198)	6(204)	6(204)	6(204)	1008
Занятия с психологом	2	2	2	2	2	10
Занятия с соцпедагогом	1	1	1	1	1	5
Занятия с логопедом	1	1	1	1	1	5
Занятия с дефектологом	1	1	1	1	1	5
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	*99*	*99*	*102*	*102*	*102*	*504*
Разговоры о важном	*33*	*33*	*34*	*34*	*34*	*168*
Основы функциональной грамотности	*33*	*33*	*34*	*34*	*34*	*168*
Робототехника	*33*	*33*	*34*	*34*	*34*	*135*
ЮИД			*34*			*34*
Орлята России				*34*	*34*	*34*