**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская средняя образовательная школа**

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____ Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026г.

Согласовано заместителем по УВР
31.08.2026г.
_____Д.А.Черепков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1-4 классов
на 2026-2027 учебный год

Составители: Бакланова Т.В.,
Криворотова И.В.

д. Орловка 2026 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

**Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## 3 КЛАСС

### Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 1 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | 1 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.2 | Растительный мир. | 9 | | 1 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 12 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 2 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Резервное время | | 4 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 58 | 0 | 2 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.2 | Семья. Родословная | 2 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 16 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 | | 3 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет" | 8 | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких, родных людей | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ценностей. Всемирное культурное наследие | | | | |
| Итого по разделу | | 33 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в сети "Интернет" | | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

## Поурочное планирование

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мир |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изделия из них. Наше творчество | | | | | |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 19 | Особенности хвойных растений: | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | | | | | |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласcхttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 35 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 36 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 37 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 38 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (в комнате, на улице) | | | | | |
| 39 | Как живут растения? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 40 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 41 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 42 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 43 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | | https://myschohttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 45 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 46 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 48 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 49 | Труд людей родного края | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 50 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 51 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 52 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 53 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 54 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 56 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 57 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 58 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 58 | 0 | 2 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мир |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 6 | Заповедники России | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | край, населенный пункт | | | | | |
| 9 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?» | 1 | 1 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | называние, описание | | | | | |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | хвойных деревьев: общее и различия | | | | | |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 26 | Мир животных: земноводные и | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | | | | | Окружающий мир |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | называние и описание | | | | | |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 37 | Резервный урок. | 1 | | | | https://myschool.e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Из чего что сделано | | | | | du.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечатель ности | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | | | | | |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | семья | | | | | |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | семьи. Предшествующие поколения | | | | | Окружающий мир |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | | | | | мир |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Новгород, Псков, Смоленск. Города России | | | | | |
| 68 | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса | 1 | 1 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f85f6a5f |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9427d4ae |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ddeaa372 |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9c871139 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8b85d7ff |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | человеком – пруд, поле, парк, огород | | | | | |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/753af6e1 |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fbcee9cf |
| 8 | Что такое общество? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/294a53b4 |
| 9 | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1d97d7e8 |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/82ac928c |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/13bcfef2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдений и работы с информацией | | | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c82a4ceb |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7caae56d |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a254fd35 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1ad49f44 |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/876e47b9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9e699ebe |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/19a896b5 |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f17b83ab |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/51c8d278 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7c575f96 |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/5b9a41ee |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/644efd36 |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/bec95532 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b346fab9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отношение человека к растениям | | | | | |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/aceecbc4 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/545a6826 |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e3bcb476 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7ea9c2ff |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/66819ddc |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b546cd7a |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/aeacac44 |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e2c919e7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | описание | | | | | |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fe1f44d1 |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ebd3a875 |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/63eada78 |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4d2b19ad |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4f95b988 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/152c55eb |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/73bcfbdd |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/39b3577a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/9d91af38 |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/adc87e3e |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f89aed48 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8e862376 |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/cf7f417d |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8284f83d |
| 48 | Значение труда в | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/bc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | | | | | b2f5f8 |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e5a2cd2a |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f48aef4a |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f5142597 |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ca6fdf59 |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fc5b37a1 |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4a668d3e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Государственный бюджет | | | | | |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fc99c848 |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/bf3fb7e2 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4f1bdb8a |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ea1dfdec |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3eae26e6 |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/82a972c4 |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/497c622a |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4e8d5359 |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1c12f42f |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Красная площадь, Кремль | | | | | |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/44275697 |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1fb35283 |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/64c2b5be |
| 67 | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/9af7d831 |
| 68 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/a7c6bc6a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Как человек изучает | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d335c82c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | окружающую природу? | | | | | |
| 2 | Солнце – звезда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b8136f5e |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8f6f7c3c |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/66b1929d |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/64e2bfa9 |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b8ab9dda |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f185f5c4 |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c8443dcc |
| 9 | Природные и культурные объекты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/cf968425 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всемирного наследия в России | | | | | |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/adbbd935 |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c49a3762 |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7ae3244a |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/157693d2 |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/de6379b9 |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/877cbef3 |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/311e48a9 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a5e95176 |
| 18 | Безопасное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/72 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | | | | | fad829 |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/47b8ef48 |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a4a12131 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c9a6df2c |
| 22 | Река как водный поток | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b2e6a17d |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/831dd166 |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c81e4e84 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | природной зоне | | | | | |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/dca6242e |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/143d52be |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/865c68c2 |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b223622b |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/66efb26c |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8e67b1b6 |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3b48bde3 |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a2dd2cb1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/47dac6e2 |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/dbe78fa7 |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/c4e28a82 |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7e4f16df |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/cc4add42 |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4bbec541 |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b67e8627 |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/12bc57da |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6d444db9 |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/94db73d5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Отечества | | | | | |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/64f96ae4 |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f6ecdb49 |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f682e1a2 |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d993468b |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9f135f7a |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/59ac6d15 |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/56c1f9b1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | композиторы и художники XIX века | | | | | |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2abcedf6 |
| 51 | Страницы истории России XX века | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a7a894ab |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/77d43d2c |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e139753c |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/26a5c37e |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/51da47f8 |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ef83b7c3 |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fa4f624c |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d8fd894c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8958dc12 |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1345d145 |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/f2bef731 |
| 62 | Государственные праздники России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7a2636e3 |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fb8196f3 |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ebdfd55f |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a4855872 |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/da8db463 |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d2666665 |
| 68 | Резервный урок. | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/4b |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Повторение "Оценим свои достижения" | | | | | 76539a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 3 | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны |
| 4 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий |
| | Человек и природа |
| 5 | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |
| 6 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; |

| | |
|---|---|
| | деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7 | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными |
| 8 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя |
| 9 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

## 2 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой |

| | |
|---|---|
| | регион и его главный город |
| 2 | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| 3 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 4 | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края |
| 5 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней |
| | Человек и природа |
| 8 | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 9 | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения |

| | |
|---|---|
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

## 3 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4 | различать расходы и доходы семейного бюджета |

| | |
|---|---|
| 5 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Человек и природа |
| 6 | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 7 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию |
| 8 | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы |
| 9 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира |

| | |
|---|---|
| | железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

## 4 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| | Человек и общество |
| 1 | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации |
| 2 | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России |
| 3 | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4 | показывать на исторической карте места изученных исторических событий |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 6 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 8 | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона |
| 9 | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по |

| | |
|---|---|
| | заданному плану собственные развёрнутые высказывания |
| | Человек и природа |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья |

| | |
|---|---|
| | и жизни человека |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых |
| 1.8 | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России |
| 1.9 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |
| 2.3 | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру |
| 2.4 | Сезонные изменения в природе |
| 2.5 | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе |
| 2.6 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества |
| 1.8 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы |

| | |
|---|---|
| | родословного древа, истории семьи |
| 1.9 | Правила культурного поведения в общественных местах |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле |
| 2.3 | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира |
| 2.4 | Материки, океаны |
| 2.5 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений |
| 2.8 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков |
| 2.9 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы изучения природы |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |
| 2.8 | Первоначальные представления о бактериях |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений) |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры |

| | |
|---|---|
| | жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |
| 1.7 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация |
| 1.8 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена |

| | |
|---|---|
| 1.9 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений |
| 2.2 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |
| 2.3 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) |
| 2.4 | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.5 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком |
| 2.6 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.7 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта) |
| 2.8 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира |

| | |
|---|---|
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

**Система оценивания**

Особое значение текущего оценивания результатов изучения младшими школьниками предмета «Окружающий мир» определяется тем, что программа этого интегрированного курса довольно объемная (учитывая всего два недельных часа на его изучение), так как включает обширные знания из трех сфер окружающего мира: природа, социум, а также здоровый и безопасный образ жизни. Планируемые результаты обучения требуют ориентировки во многих терминах и понятиях (обществоведческих, исторических, естественнонаучных, географических, физических), что усложняет процесс организации текущего контроля и оценки.

Приоритетными целями текущего оценивания результатов изучения младшими школьниками «Окружающего мира» являются следующие:

1.Оперативная проверка осознанного восприятия и понимания информации, представленной в конкретном разделе (теме) программы обучения.

2.Оценивание динамики становления предметных знаний о природе, социальном мире, осознанное применение терминов и понятий при решении учебных задач.

3.Способность обучающегося понимать и оперировать универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными и регулятивными.

4.Оценка умения использовать полученные знания при решении учебных и практических (жизненных) задач.

5.Установление трудностей при изучении «Окружающего мира», определение причин их возникновения.

Главным результатом текущего контроля и оценки является корректировка процесса обучения. Это могут быть следующие методические мероприятия учителя:

использование резервных часов при обнаружении трудностей изучения конкретных программных тем; определение характера индивидуально-дифференцированного подхода; организация коллективных форм обсуждения возникших ошибок и их причин; расширение форм совместной деятельности (работа в парах, малых группах, всем классом) для обсуждения алгоритма решения различных учебных задач.

Во введении к части 1 данных рекомендаций подчеркнуто, что работы по текущему оцениванию относятся к *проверочным***.** Среди них выделяются письменные и устные работы. Особое место занимают проверочные работы в тестовой форме.

**Оценивание предметных результатов изучения «Окружающего мира»**

При выборе объектов для текущего контроля учитель должен учитывать следующие требования:

опираться на планируемые результаты обучения, представленные по каждому классу в федеральной образовательной программе начального общего образования и федеральной рабочей программе «Окружающего мира»;

учитывать этап обучения и проверять знания-умения, которые определяют дальнейшее развитие данного знания или способа действия;

понимать целесообразность оценивания уровня овладения термином или понятием;

осуществлять оценку умения представить полученную информацию в связной речи.

В соответствии с ФОП НОО можно выделить следующие объекты для текущего контроля и оценки:

1 класс. *Наблюдать* самостоятельно отдельные сезонные изменения в природе, *называть* явления природы; *измерять* температуру воздуха. *Воспроизводить* информацию о названии объектов (семья, школа, населенный пункт, страна, праздники). *Приводить примеры* объектов природы (живой и неживой), культурных объектов, созданных человеком. *Различать* группы животных; растений; природные материалы. *Выделять существенные признаки* животных разных групп; дикорастущих и культурных растений. *Описывать сезонные изменения* в природе, представителей разных групп животных, правила ухода за растениями. *Пересказывать* небольшие тексты о природе и социальных явлениях. *Оценивать* ситуации положительного и негативного отношения к природе, взаимоотношения между людьми, правила поведения.

Приведем пример объектов текущего контроля предметных результатов обучения обучающихся в 4 классе.

*Воспроизводить* изученную информацию о жизни российского общества (права и обязанности; города России и их достопримечательности, культура и история); названия государства в разные исторические периоды.
*Характеризовать* картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей, деятельность выдающихся личностей в разные исторические времена. Работать с лентой времени и исторической картой.
*Описывать* наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Оценивать правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.
*Характеризовать* особенности разных методов познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию
природных объектов и явлений; планеты Солнечной системы, спутники Земли, других планет.
*Объяснять* причины смены дня и ночи, времен года; зависимости изменений живой природы от неживой.
*Иметь общее представление* о формах поверхности Земли, водоемах. *Характеризовать* особенности разных форм поверхности. *Объяснять* особенности реки как водного потока; приводить примеры рек России. *Называть* моря (океаны), омывающие Российскую Федерацию.
*Давать общее описание* наиболее значимым природным объектам списка Всемирного наследия в России и за рубежом.
*Называть* основные природные зоны, характеризовать их особенности; *приводить примеры* связей в природных зонах. *Объяснять* назначение Красной книги, *приводить примеры* объектов природы, занесенных в Красную книгу России.
*Характеризовать* правила здорового и безопасного образа жизни.

**Объекты оценивания универсальных учебных действий**
Учитель хорошо знает, что приоритетной целью изучения предмета «Окружающий мир» является интеллектуальное развитие младшего школьника. Это требует от обучающегося способности применять различные умственные операции: анализировать, сравнивать, строить предположения, устанавливать связи, делать выводы (познавательные универсальные действия); владеть коммуникативными универсальными операциями: строить рассуждения, описания, работать с текстами разного типа, а также уметь контролировать свою учебную деятельность (регулятивные УУД). Таким образом, объектами оценивания по учебному предмету

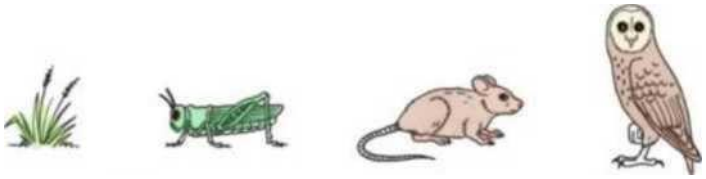
«Окружающий мир» являются

универсальные учебные действия всех трех групп УУД. Начиная с третьего класса, каждая проверочная работа должна обеспечить проверку предметных и метапредметных учебных действий и операций.
К примеру, выполняя задания, обучающийся работает с информацией, которая представлена в графическом виде. Так, учитель предлагает третьеклассникам с помощью значков (символов) показать, как располагаются ярусы леса. Дети выбирают геометрические фигуры разного размера и строят схему «Ярусы леса».

Другой пример. Проверка регулятивных действий осуществляется с помощью заданий на применение обучающимся действий самоконтроля, планирования алгоритма решения учебной задачи, предвидения трудности и другие. Например, для учеников 4 класса целесообразны задания, целью которых является поиск ошибки, высказывания предположения о ее причине или выбор наиболее целесообразного способа решения из нескольких предложенных.

**Особенности оценивания устных ответов**
Развитие диалогической и монологической речи - очень актуальная задача для начальной школы. Уровень речи младшего школьника во многом определяет успешность его социализации. В процессе коллективного учебного диалога обсуждения поставленной учебной проблемы дети учатся слушать друг друга, дополнять и исправлять суждения участников, высказывать свою точку зрения. Это помогает младшему школьнику понять, что такое учебный коллектив, стать полноценной его частью, а также формирует готовность к более сложной коммуникативной деятельности в основной школе. Восприятие ответа обучающегося на поставленный вопрос, развернутого суждения-монолога развивает монологическую речь и слушателя-оппонента. Все это создает условия для успешного освоения планируемых результатов изучения окружающего мира.
К устным проверочным работам с учетом специфики содержания данного учебного предмета относятся:
а) индивидуальный развернутый ответ на поставленную учебную задачу (так называемый «ответ у доски»);
б) коллективный учебный диалог.
Формы *индивидуального устного опроса* разнообразны. Это: ответ на вопрос,

поставленный учителем; обоснование выбора ответа из предложенных; работа со схемой; нахождение ошибки в рисунке и др. Индивидуальный развернутый ответ используется также как проверка выполнения домашнего задания, например, чтения, обсуждения, пересказа текста. Таким образом, объектами оценки являются знания существенных характеристик природных и социальных явлений, раскрытые в учебном тексте, объяснении учителя или в иллюстрациях.
Например, обучающемуся демонстрируется рисунок, предлагается дать ему название и прокомментировать его. Цель задания - установить, овладел ли ученик одним из главных признаков природного сообщества - пищевыми связями между природными объектами.



**трава —> кузнечик> мышь** > сова

Целесообразно дифференцировать индивидуальные задания в зависимости от успешности ученика. Например, дети изучили две природные зоны - тайгу и зону смешанных лесов. Ученик с низкой успеваемостью получает задание рассказать, что говорится в тексте учебника о тайге как природной зоне («Расскажи, что тебе запомнилось, что особенно понравилось в тексте о тайге?»). Успешный ученик получает более сложное задание. Например, сравни зоны тайги и смешанных лесов. Что их объединяет? Чем они различаются? Про какую из них можно рассказать, используя слова «непроходимый», «хмурый», а какую зону можно описать как «прозрачную», «красивую», «радостную»?
Учитель использует дифференцированно и критерии оценки развернутых устных ответов. Обязательными критериями являются *правильность* и *полнота* ответа.
Полный правильный ответ оценивается на «**отлично».**
Одна-две фактические ошибки снижают оценку на балл.
Три ошибки определяют отметку «**удовлетворительно»,** а более 4 ошибок дают отметку **«неудовлетворительно**».
Обратим внимание учителя, что разговор идет о фактических ошибках, касающихся раскрытия сути вопроса. Если в ответе были допущены речевые ошибки (к примеру, неправильное ударение), то учитель обязательно обсудит их с учениками, но на отметке это не отразится.

До получения задания можно напомнить ребятам, что означает полный ответ. Учитель подчеркнет, что нужно рассказать подробно, объяснить, раскрыть, постараться доказать, привести примеры. Набор слов-рекомендаций поможет отвечающему дать полный ответ. Такой подход не следует считать подсказкой. В процессе обучения напоминание является актуальным приемом формирования осознанного принятия термина или понятия.

Полнота оценивается не только по объему устного текста, но и по содержанию

- помогает ли рассуждение раскрытию главной мысли ответа, не произошла ли подмена объяснения излишней не принципиальной детализацией. Если в целом ученик ответил на заданный вопрос, но какие-то положения дал слишком кратко, можно задать ему дополнительные вопросы или привлечь для ответа других детей.

При оценивании полноты целесообразно учитывать индивидуальные особенности школьника: ребенок, склонный к холерическому темпераменту, может упустить главное и увлечься описаниями, деталями, а флегматичная личность расскажет кратко, но толково и по делу.

При оценивании развернутого устного ответа важно учитывать и *логичность* высказывания. Снижение балла за нарушение логики происходит тогда, когда оно ведет к фактическим ошибкам. Например, второклассник рассказывает о сезонных изменениях осенью и нарушает последовательность развития природных явлений в разные ее периоды: «Золотая осень - первый, самый красивый период этого времени года: теплые дни, много цветов в цветниках, на полях собирают урожай. А в конце этого периода бывает снег. А потом снег выпадает, когда наступает конец осени - зазимок».

Важным критерием оценки индивидуального ответа является *оригинальность* высказывания. Это качество ученика проявляется особенно часто, когда он передает свое отношение к обсуждаемой проблеме, касается своего личного жизненного опыта, приводит пример конкретного реального поступка из дополнительно прочитанного произведения (просмотренного кинофильма) или жизни своей семьи. Такие ответы обучающегося заслуживают отдельной отметки.

Очень важно оценивать активное участие обучающихся в *коллективном учебном диалоге.* При такой форме оценивания обычно проверяется усвоение и понимание информации на уровне краткосрочной памяти. В этом случае коллективный диалог планируется как структурный элемент урока, на котором дети получали информацию в процессе объяснения учителя или чтения вслух статьи

учебника. Если кто-то из участников проявляет особую активность и несколько раз высказывает обоснованные суждения, то он может получить персональную отметку в качестве оценки результата его учебной деятельности. Но чаще учитель использует систему *накопительной* оценки, то есть выставляет отметку на основании участия обучающегося в нескольких учебных диалогах.
Несмотря на содержание заданий, учитель обязательно поставит перед устным опросом мотив контрольно-оценочной деятельности. Этот прием обязателен, так как понимание учениками цели опроса повышает его успешность. К примеру:
«Представим себе, что наши подшефные дошкольники спросили: «Что такое «Красная книга? Почему она красная? Как вы ответите на вопрос дошкольников?». Или: «Мы закончили изучение темы «Древняя Русь». Какие знания вы приобрели? Что осталось не понятым? Какие чувства вызвали у вас рассказы о героических страницах истории Древней Руси? Предлагаю провести на эту тему коллективный диалог».

**Письменные проверочные работы**
Письменные формы проверочных работ на уроках «Окружающего мира» используются достаточно часто. Среди них:
ситуативные проверочные работы по небольшой теме, не требующие развернутого ответа и большой затраты времени; одна из форм предъявления такой работы - тестовые задания (время проведения до 15 минут);
проверочные работы на основе моделирования - задания с разными моделями (план, карта, схема, диаграмма, компас, термометр);
проверочные работы по большой теме или разделу программы, требующие развернутого ответа, объяснения и рассуждения (время проведения 25-35 минут).
Главным критерием оценки письменной работы является *правильность,* то есть отсутствие фактических ошибок. Учитель использует общий подход: отсутствие ошибок дает отметку «отлично», 1-2 фактические ошибки снижают отметку на один балл; большее число ошибок определяет либо «удовлетворительную», либо «неудовлетворительную» отметку. Выше уже отмечалось, что ошибки, не связанные с ответом на поставленный вопрос (к примеру, ошибки по русскому языку) при оценке результатов изучения предмета «Окружающий мир» не учитываются. Целесообразно в этом случае подчеркнуть места, где допущены грамматические или пунктуационные ошибки, и ученик сам их исправит.

Критерий *полнота* и *оригинальность* используются в основном при оценке работ, которые требуют развернутого ответа - рассуждения, приведения доказательств. Учителю предлагается сравнить примеры заданий для обучающихся третьего класса и определить, какое из них не требует применения критерия полноты.

Подчеркни ошибку в перечне животных. Звери, насекомые, плесень, птицы, пресмыкающиеся

Какое из перечисленных небесных тел не является планетой? Объясни свой ответ.

Земля, Марс, Венера, Луна, Юпитер, Сатурн

При оценке проверочных работ, требующих развернутого ответа, объяснения и рассуждения, а также интегрирующих оценку предметных и метапредметных результатов обучения, обязательно учитывается критерий - *логичность*. Этот критерий определяет возможность оценить способность обучающегося увидеть связи и зависимости, присущие данным объектам окружающего мира, например, временные, последовательные, причинноследственные связи. Для познания природы, социального мира важен не только объем информации, главное - осознание особенностей взаимодействия между явлениями, объектами, предметами. К примеру, *логичность* используется как критерий при работе со схемами, диаграммами, планами и другими моделями.

Например, задание «Проанализируй схему, определи, чего в ней не хватает, дополни схему» требует оценки логики решения обучающимся предложенной учебной задачи.

**Разнообразие животных**



Одноклеточные Многоклеточные



Действительно, если ученик правильно заполнит схему, то есть добавит в нее два компонента - «беспозвоночные» и «позвоночные», его ответ будет не только правильным, но и логичным. Это подтвердит, что знания о разнообразии животных усвоены осознанно и применялись обучающимся в новой для него учебной ситуации

- анализе схемы. При нарушении логики ответа ученик может просто привести

примеры конкретных многоклеточных животных.
При оценке заданий, выполнение которых опирается на воображение, фантазию, целесообразно использовать критерий *оригинальность*. Можно предположить, что этот критерий не подходит к работам обучающихся, которые неуспешны (неуспевающие) или успешны ситуативно (так называемые «троечники»). Однако использование форм оценивания, которые требуют опоры на фантазию, на воображение, обязательны для всех обучающихся. Это дает возможность неуспешным детям пробовать ставить себя в воображаемую ситуацию, представлять себя героем давно прошедших времен, а учителю понять причину того, что и почему у ребенка не получается.
При переводе оценки по указанным критериям в балльную (отметку), учитель использует рекомендации, указанные выше.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году noo.pdf
- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) mr_-adaptacziya-1-klass.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_02.pdf
- Федеральный перечень учебников

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
- ФИЗИКОН Окружающий мир