Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем
по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедического сопровождения учащихся
1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)
Вариант 7.2
на 2026-2027 год

Составитель: Жёлтикова Л. Г.

педагог-логопед

д. Орловка 2026 г.

Пояснительная записка

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

В связи с выше изложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для обучающихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Приведено календарно-тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи,

позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по русскому языку.

Данный вариант рабочей программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР (при необходимости) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Цель программы Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- развитие навыков фонематического анализа;
-совершенствование навыка грамотного письма;
- совершенствование основных учебных навыков;

Коррекционные:

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- развитие логического и образного мышления;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти, мелкой моторики;

Воспитательные:

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
воспитывать интерес к родному языку.

Принципы работы, методы, технологии обучения.

Принципы:

- Доступности;
- Системности учета структуры речевого нарушения;
- Комплексности;
- Дифференцированный подход обучения;
- Этиопатогенетический;
- Поэтапности;
- Использование обходных путей;
- Деятельностного подхода.
-

Методы обучения по характеру познавательной деятельности;
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Технологии обучения:
- игровые;
- здоровье-сберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность коррекционно-развивающих логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; запись под диктовку.

Описание места занятий в учебном плане

Программа рассчитана на весь курс начального обучения (1 - 4класс), с часовой нагрузкой в 33часа (1 раза в неделю) в 1 классе, с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раза в неделю) во 2-4 классах.

1.7. Общая характеристика рабочей программы

- Диагностическая работа включает:
Диагностику речевого развития обучающихся с системным нарушением речи (с 1 – 15 сентября и 15 -27 мая).
Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

- Коррекционно-развивающая работа включает:
Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.
- Консультативная работа включает:
Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.
- Информационно – просветительская работа предусматривает:
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическом работникам, - вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.
Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Содержание тем учебного курса
Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем

слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];

- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).

- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря, грамматического строя речи

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов *(цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).

- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Развитие графо-моторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:
- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
-сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:
1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:
1 класс
Достаточный уровень
- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;
- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень
- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

2 класс
Достаточный уровень
- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;
- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;
- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
- умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:
- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

3 класс

Достаточный уровень

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу*;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о* (*об*) и писать их раздельно со словами;
- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;
- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя; коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце);

анализировать слова по звуковому составу;

- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы;

умение образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;

- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Достаточный уровень

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

Минимальный уровень:

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);
- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования БУД:
Характеристика базовых учебных действий
I -IV классы

Личностные учебные действия	**Коммуникативные учебные действия**	**Регулятивные учебные действия**	**Познавательные учебные действия**
Личностные учебные действия включают следующие умения*:* *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: *вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); *использовать	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать родовые отношения предметов;

воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах в современном обществе.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; *обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; *договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Тематическое планирование
1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1.	Логопедическое обследование	1	https://resh.edu.ru/
2.	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	1	
3	Лексико-грамматическое занятие «Мой родной край, мой город».	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
5	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт»	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
7	Лексико-грамматическое занятие «Краски осени».	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
9	Лексико-грамматическое занятие «Экзотические животные».	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
11	Лексико-грамматическое занятие «Город мастеров (профессии)».	1	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
13	Лексико-грамматическое занятие «Кто как готовится к зиме».	1	
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
15	Лексико-грамматическое занятие «Здравствуй, зимушка-зима!»	1	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
17	Лексико-грамматическое занятие «В гостях у сказки (инструменты)»».	1	
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
19	Лексико-грамматическое занятие «Этикет. Посуда».	1	
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
21	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1	
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
23	Лексико-грамматическое занятие «Азбука безопасности в природе».	1	
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
25	Лексико-грамматическое занятие «Весна шагает по планете».	1	
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
27	Лексико-грамматическое занятие «Цирк, театр (животные жарких стран)»	1	
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
29	Лексико-грамматическое занятие «Встречаем птиц»	1	
30	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	

31	Лексико-грамматическое занятие «Волшебница вода (обитатели рек, морей)»	1	
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
33	Лексико-грамматическое занятие «День Победы»	1	
34	Обследование.	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование
2класс

№	Название темы	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Логопедическое обследование.	1	https://resh.edu.ru/
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	https://resh.edu.ru/
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
5	Гласные звуки и буквы.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
7	Согласные звуки и буквы.	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
9	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я», «о - ё».	1	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о - у», «ё-ю».	1	
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными «я– ю», «е-ю».	1	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
17	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Б] - [П]	1	
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
19	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Т] - [Д]	1	
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
21	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [С] - [З]	1	https://resh.edu.ru/
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
23	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ш] - [Ж]	1	
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
			https://resh.edu.ru/
25	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [К] - [Г]	1	
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	

27	Дифференциация [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1	
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
29	Дифференциация согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
30	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
31	Дифференциация соноров [Р] - [Р’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
33	Дифференциация соноров [Л] - [Л’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
34	Обследование	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование
3класс

№	Название темы	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Логопедическое обследование.	1	https://resh.edu.ru/
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
3	Предложение. Предложение и его схема.	1	
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
5	Различение набора слов и предложения.	1	
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
7	Порядок слов в предложении. Закрепление полученных знаний.	1	
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
9	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слога и слова.	1	
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
11	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1	
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
13	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	https://resh.edu.ru/
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
15	Буква мягкий знак (ь) в конце слова.	1	
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
17	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
19	Выделение названий предметов из предложения.	1	
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
21	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	

22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
23	Слово. Названия действий. Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	1	
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
25	Различение названий действий по вопросам что делал? что делали? что сделал? что сделали?	1	
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
27	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	1	
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
29	Предлоги к, по, от со словами.	1	
30	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
31	Предлоги над, под, о со словами.	1	
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
33	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
34	Обследование	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование
4класс

№	Название темы	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Логопедическое обследование.	1	https://resh.edu.ru/
2	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
4	Предложение и слово. Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении.	1	
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
6	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	1	
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
8	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	1	
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
10	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение Твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
14	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
16	Слово. Слова, обозначающие предмет.	1	
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
18	Различение названий предметов по вопросам.	1	
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
20	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
21	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
22	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
26	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
27	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
28	Предлог. Правописание предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
30	Правописание предлогов из, за, без, до, про со словами.	1	
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1	
32	Предложение. Деление текста на предложения.	1	

33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Обследование	1
Итого 34 часа		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс»,1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
2. Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
4. Логопункт www.logopunkt.ru
5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
6. Логозаврия www.logozavr.ru
7. Логопед logopediya.com