**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя образовательная школа**

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026г.

Согласовано заместителем по УВР
31.08.2026г.
_____Д.А.Черепков

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Биология (Неживая природа)»**

для обучающихся 6 класса (вариант 8.1.)

на 2026-2027 уч. год

Составитель: Жойдик Т.Л.
учитель биологии

**д. Орловка 2026**

# Пояснительная записка

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание естествознания в школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Биология. Неживая природа.

В 6 классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов.

Задачи:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы:

— показать практическое применение биологических знаний: учить использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Специальные методы обучения:

- создание ситуации успеха на уроке;
- применение заданий, требующих выполнить схематический рисунок;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности на другой;
- применение заданий с опорой на образец.

Коррекционно-развивающие задачи предмета.
1. Корректирование и развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе между животными.
2. Корректирование познавательной возможности и интересов.
3. Развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти.
5. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся.
6. Воспитание эстетических чувств, бережного отношения к природе через экскурсии, беседы.
Предмет изучается один год, 2 часа в неделю, 68 часов в год.
Ценностные ориентиры содержания предмета биологии для 6 класса включают:

- **Познавательные ценности**. Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования живой и неживой природы. Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.
- **Ценности труда и быта**. Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности. Понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.
- **Коммуникативные ценности**. Правильное использование биологической терминологии и символики. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- **Нравственные ценности**. Ценность жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- **Эстетические ценности**. Воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

## Содержание программы

**Раздел 1. Общее знакомство с природой**
Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.
**Раздел 2. Вода**
Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их пользование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.
*Практические работы:* 1. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 2. Определение чистоты воды ближайшего водоема.
**Раздел 3. Воздух**

Воздух в природе и его место. Свойства воздуха: сжимаем, упруг, плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ и его применение. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.

*Практические работы:* 3. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, из холодной – в теплую (циркуляция).

**Раздел 4. Полезные ископаемые**

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

*Практические работы:* 4. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Раздел 5. Почва**

Что называют почвой. Состав почвы: перегной, песок и глина, минеральные соли. Различие почв по их составу. Прохождение воды в разные почвы. Испарение воды из почвы. Сезонные обработки почвы. Охрана почв.

*Практические работы:* 5. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке (вскапывание, боронование и рыхление почвы).

## Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучения в 6 классе обучающийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально допустимого ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Адаптированная программа по биологии обеспечивает достижение следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Предметные результаты обучения**

Минимальный уровень: знать

• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

• характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, во-ды, воздуха;

• расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

• текучесть воды и движение воздуха.

Достаточный уровень: уметь

• обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | **Общее знакомство с природой** | 3 | | | https://m.edsoo.ru/2DCCN7J4J |
| 2 | **Вода** | 17 | | 2 | https://m.edsoo.ru/2JVPVPQ0F |
| 3 | **Воздух** | 15 | | 1 | https://m.edsoo.ru/Q25KLZ2WD |
| 4 | **Полезные ископаемые** | 21 | | 1 | https://m.edsoo.ru/H64T6T9LJ |
| 5 | **Почва** | 12 | | 1 | https://m.edsoo.ru/LK46Y4QL9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 5 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Неживая и живая природа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C9KPKV42N |
| 2 | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JF7NDQXTB |
| 3 | Для чего изучают | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WO6OPU177 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | природу | | | | | |
| 4 | Вода в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/21DN0N9T6 |
| 5 | Вода-жидкость | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZE73CR5CD |
| 6 | Температура воды | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/7WIKYID7N |
| 7 | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NZ2S8MA00 |
| 8 | Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F0L37T97T |
| 9 | Превращение воды в пар. Кипение воды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PCLU4J2TI |
| 10 | Три состояния воды в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EHDH6UGVE |
| 11 | Вода – растворитель | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6 |
| 12 | Водные растворы и их использование | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0 |
| 13 | Водные растворы в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8 |
| 14 | Нерастворимые в воде | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вещества | | | | | |
| 15 | Чистая и мутная вода | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7 |
| 16 | Питьевая вода Использование воды в быту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1E6P4PRHA |
| 17 | Что мы узнали о воде | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/Z9RIXA9AS |
| 18 | Воздух в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6 |
| 19 | Воздух занимает место | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0 |
| 20 | Воздух сжимаем и упруг | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8 |
| 21 | Воздух-плохой проводник тепла | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7 |
| 22 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7 |
| 23 | Теплый воздух легче холодного | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8EF5DIU51 |
| 24 | Движение воздуха в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L8IP0NHFB |
| 25 | Состав воздуха | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0K4Z47DZE |
| 26 | Кислород | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/UY5NUEPJV |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Углекислый газ | 1 | | | | |
| 28 | Применение углекислого газа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SF8POXF4M |
| 29 | Значение воздуха | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/02XPURC3T |
| 30 | Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9EXGRH5PI |
| 31 | Что мы узнали о воздухе | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/83JZKK11W |
| 32 | Что такое полезные ископаемые | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D8RYCV373 |
| 33 | Полезные ископаемые ,используемые в строительстве<br><br>Гранит | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WTM94BX9R |
| 34 | Известняки | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/9Z6TRZ5EU |
| 35 | Песок и глина | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C9KPKV42N |
| 36 | Горючие полезные ископаемые | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JF7NDQXTB |
| 37 | Торф | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WO6OPU177 |
| 37 | Каменный уголь | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/21DN0N9T6 |
| 38 | Нефть | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZE73CR5CD |
| 39 | Природный газ | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7WIKYID7N |
| 40 | Полезные ископаемые, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C9KPKV42N |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | из которых получают минеральные удобрения | | | | | |
| 41 | Калийная соль | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JF7NDQXTB |
| 42 | Фосфориты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WO6OPU177 |
| 43 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NZ2S8MA00 |
| 44 | Железные руды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F0L37T97T |
| 45 | Черные металлы. Чугун | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PCLU4J2TI |
| 46 | Сталь | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EHDH6UGVE |
| 47 | Медная и алюминиевая руда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NZ2S8MA00 |
| 47 | Алюминий | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F0L37T97T |
| 48 | Медь и олово | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PCLU4J2TI |
| 49 | Что мы узнали о полезных ископаемых | 1 | | | | |
| 50 | Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6 |
| 51 | Что называют почвой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Состав почвы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8 |
| 53 | Перегной | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7 |
| 54 | Песок и глина в почве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7 |
| 55 | Минеральные соли в почве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6 |
| 56 | Различие почв по их составу | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0 |
| 57 | Различие почв по их составу | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8 |
| 58 | Как проходит вода в разные почвы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6 |
| 59 | Испарение воды из почвы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0 |
| 60 | Весенняя обработка почвы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8 |
| 61 | Весенняя обработка почвы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HVF768BQ7 |
| 62 | Осенняя обработка почвы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L2JFZ5WX7 |
| 63 | Осенняя обработка почвы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2WQTU6EM6 |
| 64 | Охрана почв | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B56U4YFC0 |
| 65 | Что мы узнали о почве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6DAYXKKV8 |
| 66 | Обработка почвы на | 1 | | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | школьном учебно-опытном участке (вскапывание, боронование и рыхление почвы). | | | | | |
| 67 | Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке (вскапывание, боронование и рыхление почвы). | 1 | | 0,5 | | |
| 68 | Обобщение курса. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 5 | | |

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.
«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Биология. Неживая природа » А.И. Никишов
2. Биология. Неживая природа. 6 класс. Рабочая тетрадь, автор: А. И. Никишов, М.: Просвещение, 2016 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник №1. Под редакцией В.В. Воронковой, М. ВЛАДОС 2010 г

2. Современный урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Ю-С 2006
3. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. Методическое пособие. М. 2007
4. Т.М. Лифанова «Дидактические игры на уроках естествознания». Методические рекомендации.