МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято на педагогическом Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Дербенева С.Е,
учитель русского языка и литературы

Д. Орловка, 2026 г.

Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Программа данного курса призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа практикума актуальна для учащихся как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Рабочая программа практикума по русскому языку для учащихся 5-9 класса составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения и учебником русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.

Структура курса
Курс рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).
Цель:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Планируемые результаты

Предметными результатами освоения учащимися программы по курсу «Практикум по русскому языку» являются:

5 класс

• усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

• освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

• функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; Личностными результатами освоения курса являются: понимание основных изученных в 5 - 9 классе языковых явлений;

• орфографических правил, изученных в 5- 7 классе;

• умение находить в словах изученные орфограммы; различать основные типы ор - форам; применять нужный способ проверки написания и обосновывать свой выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых и трудно проверяемых написаний; производить орфографический разбор слова; находить и исправлять орфографические ошибки;

• умение учитывать связь с синтаксическими конструкциями, которые включают в себя те или иные смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;

• умение ориентироваться в таких разделах языкознания, как орфография и пунктуация, учитывая их системность, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания), и правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктирам - мы. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических и пунктуационных явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил.

6 класс

- характеризовать звуки;
- понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).
- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
- Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корней с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
- Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

- Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
- Соблюдать правила правописания гласных в суффиксах, окончаниях глаголов, чередования гласных е // и в корнях глаголов.

7 класс

- овладение общими сведениями о языке; усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета;
- понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

• представление о способах противодействия коррупции;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

• активное участие в школьном самоуправлении;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания:

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

• осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

• стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

• уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовность адаптироваться в профессиональной среде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

• установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

• изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

• потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

• в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

• в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

• умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

• анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

• воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

• оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

• формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуне-активной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; о говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание курса «Практикум по русскому языку»

5 класс. 34 часа.

Морфемика

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Орфография и морфология

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, - мер- - -мир-, -пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики.

Предложение и его признаки. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс. 34 часа.

Повторение изученного в 5 классе

Орфограммы в различных морфемах.

Предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Прямая речь. Диалог

Словообразование. Культура речи. Орфография

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -**кас**- — -**кос**- и –**гор**- **- гар** - с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-. Буквы Ы и И после приставок.

Имя существительное

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Буква е в суффиксе **– ен -** существительных на – **мя** – **Не** с существительными.

Гласные **О** и **Е** после шипящих в суффиксах существительных. Буква **Ч** и **Щ** в суффиксе – **чик(щик).** Гласные в суффиксах **-ек- и –ик-.**

Имя прилагательное.

Словообразование имён прилагательных. **Не** с прилагательными. Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение изученного в 5 классе. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Повторение и систематизация изученного

Орфография и пунктуация.

<u>7 класс. 34 часа.</u>

Повторение изученного об орфографии в 5-6 классах

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания

Морфология и орфография.

Орфограммы в корне

Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц. Ком- плексный анализ текста.

Орфограммы в приставках

Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание букв З и С на конце приставок.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи

Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов имен существительных –ЕК и –ИК, -ЧИК и -ЩИК, -ЕЦ и

–ИЦ, -ИЗН, -ИНК и –ИН+К. Правописание суффиксов имен прилагательных –К и –СК, -ЧИВ и –ЛИВ, -ЕНЬК и – ОНЬК. Правописание суффиксов глаголов –ОВА, -ЕВА и –ЫВА, -ИВА. Правописание гласных перед суффиксом –Л в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий -УЩ, -ЮЩ и –АЩ, -ЯЩ; -ОМ, -ЕМ и – ИМ. Правописание гласных перед суффиксом – ВШ в действительных причастиях прошедшего времени. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов, принадлежащих к разным частям речи

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, раздельного и дефисного написания слов. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Комплексный анализ текста. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Правописание наречий. Дефис в наречиях. Практическая работа со словарем «Слитно или раздельно?». Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц. Грамматико - семантический анализ при различении на письме служебного слова и морфемы. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Трудные случаи слитно-раздельного и дефисного написания слов. Написание сходных грамматических конструкций. Проверочная работа.

8 класс. 34 часа.

Повторение

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.

Орфограммы в корне слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Орфограммы в окончаниях слов. Проверочная работа.

Пунктуация и речь

Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации. Смысловой отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Комплексный анализ текста. Основные принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Знаки препинания и их функции.

Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки пре пинания в конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами. Знаки препинания между однородными членами, не соединенными союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными двойными союзами. Знаки препинания в предложениях с разными рядами однородных членов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Различение однородных и неоднородных определений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных именем существительным в косвенном падеже. Обособление сравнительного оборота.

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и созвучных членов предложения. Обособление вводных предложений. Обособление обращений. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных слов. Применение орфографических и пунктуационных правил при выполнении заданий комплексного анализа текста.

9 класс. 34 часа.

Знаки препинания в простом предложении

Повторение изученного в 8 классе.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Запятая и точка с запятой в сложносочиненном предложении. Тире в сложносочи ненном предложении.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Точка с запятой, тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в многочленном сложном предложении.

Понятие периоде. Запятая и тире в периоде. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление диалога. Пунктуационное и графическое оформление текста в пьесах. Знаки препинания при цитировании.

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения - рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3. Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

5 класс. 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количест-во часов	ЭОР
1	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	1	УБ ЦОК
2	Однокоренные слова	1	УБ ЦОК
3	Способы образования слов.	1	УБ ЦОК
4	Словообразовательная модель слов.	1	УБ ЦОК
5	Роль орфографии в письменном общении	1	УБ ЦОК
6	Разделы русской орфографии.	1	УБ ЦОК
7	Правописание морфем.	1	УБ ЦОК
8	Правописание корней	1	УБ ЦОК
9	Правописание приставок.	1	УБ ЦОК
10	Правописание суффиксов.	1	УБ ЦОК
11	Правописание окончаний	1	УБ ЦОК
12	Написания, требующие морфемного анализа слова.	1	УБ ЦОК
13	Правописание слов с Ъ, Ь.	1	УБ ЦОК
14	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	УБ ЦОК
15	Употребление большой и малой буквы.	1	УБ ЦОК

16	Части речи в русском языке.	1	УБ ЦОК
17	Глагол.	1	УБ ЦОК
18	Имя существительное.	1	УБ ЦОК
19	Имя прилагательное	1	УБ ЦОК
20	Омонимия слов разных частей речи.	1	УБ ЦОК
21	Словосочетание и его виды	1	УБ ЦОК
22	Предложение и его виды	1	УБ ЦОК
23	Интонация предложения.	1	УБ ЦОК
24	Грамматическая основа предложения	1	УБ ЦОК
25	Роль пунктуации в письменном общении.	1	УБ ЦОК
26	Знаки препинания в конце предложения.	1	УБ ЦОК
27	Знаки препинания внутри простого предложения.	1	УБ ЦОК
28	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	УБ ЦОК
29	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1	УБ ЦОК
30	Основные виды языковых норм	1	УБ ЦОК
31	Орфоэпические нормы	1	УБ ЦОК
32	Лексические нормы.	1	УБ ЦОК
33	Грамматические нормы	1	УБ ЦОК
34	Итоговый урок	1	УБ ЦОК

6 класс. 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Повторение изученного в 5 классе в области орфографии и пунктуации.	1	УБ ЦОК
2	Орфограммы в окончаниях слов.	1	УБ ЦОК
3	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	УБ ЦОК
4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	УБ ЦОК
5	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	УБ ЦОК
6	Основные способы образования слов в русском языке	1	УБ ЦОК
7	Буквы О и А в корне **– кос** - - **кас** - .	1	УБ ЦОК
8	Буквы О и А в корне – **гор** - **-гар** - .	1	УБ ЦОК
9	Буквы Ы и И после приставок..	1	УБ ЦОК
10	Гласных в приставках **пре**- и **при**-.	1	УБ ЦОК
11	Соединительное О и Е в сложных словах	1	УБ ЦОК
12	Буква Е в суффиксе **– ен -** существительных на – **мя** –	1	УБ ЦОК
13	НЕ с существительными.	1	УБ ЦОК
14	Гласные **О** и **Е** после шипящих в суффиксах существительных.	1	УБ ЦОК
15	Буква **Ч** и **Щ** в суффиксе –**чик(щик).**	1	УБ ЦОК
16	Гласные в суффиксах **-ек- и –ик-.**	1	УБ ЦОК
17	Словообразование имён прилагательных	1	УБ ЦОК
18	**Не** с прилагательными.	1	УБ ЦОК

19	Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных.	1	УБ ЦОК
20	Правописание **Н** и **НН** в именах прилагательных.	1	УБ ЦОК
21	Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.	1	УБ ЦОК
22	Правописание сложных имён прилагательных.	1	УБ ЦОК
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	УБ ЦОК
24	Числительное. Нормы правописания имён числительных.	1	УБ ЦОК
25	**Ь** в именах числительных	1	УБ ЦОК
26	Написание двойных согласных в числительных	1	УБ ЦОК
27	Дефисное написание числительных;	1	УБ ЦОК
28	Нормы правописания окончаний числительных.	1	УБ ЦОК
29	Местоимение. Нормы правописания местоимений:	1	УБ ЦОК
30	Правописание местоимений с **не** и **ни**.	1	УБ ЦОК
31	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	УБ ЦОК
32	Глагол. Написание гласных **Е** и **И** в окончаниях глаголов	1	УБ ЦОК
33	Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1	УБ ЦОК
34	Итоговое занятие	1	УБ ЦОК

7 класс. 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количест - во часов	ЭОР
1	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические, диф ференцирующие, традиционные написания. Правописание гласных и согласных в корне слов	1	УБ ЦОК
2	Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц. Комплексный анализ текста	1	УБ ЦОК
3	Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание букв З и С на конце приставок	1	УБ ЦОК
4	Правописание суффиксов н – НН - и - Н- в именах прилагательных	1	УБ ЦОК
5	Правописание суффиксов имен существительных -ЕК и -ИК, -ЧИК и -ЩИК, -ЕЦ и -ИЦ, -ИЗН, -ИНК и -ИН+К	1	УБ ЦОК
6	Правописание суффиксов имен прилагательных -К и -СК, -ЧИВ и - ЛИВ, -ЕНЬК и -ОНЬК.	1	УБ ЦОК
7	Правописание суффиксов глаголов -ОВА, - ЕВА и -ЫВА, -ИВА. Правописание гласных перед суффиксом -Л в глаголах прошедшего времени	1	УБ ЦОК
8	НЕ с именами существительными и прилагательными	1	УБ ЦОК
9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	УБ ЦОК
10	Причастие. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	УБ ЦОК
11	Причастие. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	УБ ЦОК
12	Гласные в суффиксов действительных и страдательных причастий -УЩ, -ЮЩ и –АЩ, -ЯЩ; -ОМ, -ЕМ и -ИМ	1	УБ ЦОК
13	Правописание суффиксов действительных и страдательных прича стий прошедшего времени.	1	УБ ЦОК
14	Правописание гласных перед суффиксом -ВШ в действительных причастиях прошедшего времени	1	УБ ЦОК
15	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	УБ ЦОК
16	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	УБ ЦОК
17	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	УБ ЦОК
18	НЕ с причастием	1	УБ ЦОК
19	Гласные О, Ё, Е после шипящих в суффиксах разных частей речи. Проверочная работа	1	УБ ЦОК

20	Система орфограмм, отражающая написание окончаний разных частей речи. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий	1	УБ ЦОК
21	Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени	1	УБ ЦОК
22	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфоло гического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям	1	УБ ЦОК
23	Деепричастие . НЕ с деепричастием	1	УБ ЦОК
24	Суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	УБ ЦОК
25	Наречие. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на **–о** и -**е**	1	УБ ЦОК
26	Буквы е и и в приставках **не** – и **ни**-	1	УБ ЦОК
27	Одна и две буквы в наречиях на -**о и -е**	1	УБ ЦОК
28	Буквы О и Е после шипящих и О и А на конце наречий	1	УБ ЦОК
29	Предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	УБ ЦОК
30	.Союзы . Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**	1	УБ ЦОК
31	Частица. Различение частицы **не** и приставки **не**-	1	УБ ЦОК
32	Частица ни, приставка **ни-, союз ни-ни**	1	УБ ЦОК
33	Различение частиц НЕ и НИ. Проверочная работа	1	УБ ЦОК
34	Итоговый урок	1	УБ ЦОК

8 класс. 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количест-во часов	ЭОР
1	Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.	1	УБ ЦОК
2	Орфограммы в корне слов.	1	УБ ЦОК
3	Орфограммы в корне слов.	1	УБ ЦОК
4	Орфограммы в приставках.	1	УБ ЦОК
5	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1	УБ ЦОК
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1	УБ ЦОК
7	Проверочная работа.	1	УБ ЦОК
8	Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.	1	УБ ЦОК
9	Смысловой отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	1	УБ ЦОК
10	Комплексный анализ текста.	1	УБ ЦОК
11	Основные принципы русской пунктуации.	1	УБ ЦОК
12	Знаки препинания и их функции.	1	УБ ЦОК
13	Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	УБ ЦОК
14	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	УБ ЦОК
15	Тире в неполном предложении.	1	УБ ЦОК
16	Проверочная работа.	1	УБ ЦОК

17	Комплексный анализ текста.	1	УБ ЦОК
18	Знаки препинания между однородными членами.	1	УБ ЦОК
19	Знаки препинания между однородными членами.	1	УБ ЦОК
20	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	УБ ЦОК
21	Различение однородных и неоднородных определений.	1	УБ ЦОК
22	Проверочная работа.	1	УБ ЦОК
23	Комплексный анализ текста.	1	УБ ЦОК
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными определения- ми.	1	УБ ЦОК
25	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	УБ ЦОК
26	Обособление сравнительного оборота.	1	УБ ЦОК
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнения- ми.	1	УБ ЦОК
28	Проверочная работа.	1	УБ ЦОК
29	Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и со звучных членов предложения.	1	УБ ЦОК
30	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	УБ ЦОК
31	Обращение. Междометия в предложениях. Пунктуация при обращениях и междометиях.	1	УБ ЦОК
32	Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1	УБ ЦОК
33	Диалог. Цитирование Оформление диалог аи цитат на письме.	1	УБ ЦОК
34	Итоговый урок	1	УБ ЦОК

9 класс. 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Орфограммы в корне слов. Правописание сложных слов.	1	УБ ЦОК
2	Правописание приставок, суффиксов. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	1	УБ ЦОК
3	Слитное и раздельное написание частицы НЕ со словами. Различение частиц НЕ и НИ.	1	УБ ЦОК

4	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Правописание сходных грамматических конструкций.	1	УБ ЦОК
5	Повторение изученного в 8 классе об основных разделах и принципах русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении	1	УБ ЦОК
6	Комплексный анализ текста.	1	УБ ЦОК
7	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	УБ ЦОК
8	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	УБ ЦОК
9	Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	УБ ЦОК
10	Сжатое изложение.	1	УБ ЦОК
11	Анализ работы	1	УБ ЦОК
12	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	УБ ЦОК
13	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых	1	УБ ЦОК
14	Виды односоставных предложений.	1	УБ ЦОК
15	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1	УБ ЦОК
16	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1	УБ ЦОК
17	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении	1	УБ ЦОК
18	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении	1	УБ ЦОК
19	Запятая на стыке двух союзов.	1	УБ ЦОК
20	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1	УБ ЦОК
21	Сложные предложения с разными видами связи	1	УБ ЦОК
22	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	УБ ЦОК
23	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1	УБ ЦОК
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	УБ ЦОК

25	Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	УБ ЦОК
26	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	УБ ЦОК
27	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	1	УБ ЦОК
28	Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения.	1	УБ ЦОК
29	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	1	УБ ЦОК
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	1	УБ ЦОК
31	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (15.2)	1	УБ ЦОК
32	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	1	УБ ЦОК
33	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (15.3)	1	УБ ЦОК
34	Итоговый урок	1	УБ ЦОК

Используемая литература

Для учителя

1. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» (книга для учителя) М.«Просвещение» - 2003 год.

2. Л.Э.Соколова «Задания по развитию речи на основе иллюстративного материала» (для экспериментальной проверки, рабочая тетрадь №1) Москва, АПК и ПРО 1999 год.

3. Дидактический материал к учебнику русского языка, 5 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 1989 год.

4. Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2006 год

5. М.П.Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.

6. И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова «Русский язык. Тренировочные задания» Москва «Эксмо», 2009 год.

7. Н.В.Сиденко «Русский язык, 7 класс» Волгоград, «Учитель - АСТ», 2002 год.

8. Мультимедийные пособия

9. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

10. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

11. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Для учащихся

1.Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2002 год

3. М.П. Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.