Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем
по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (вариант 8.1) учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса

Составитель: Жёлтикова Л.Г.

д. Орловка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса с интеллектуальными нарушениями 1 вариант УП.

Учебный план образовательной организации.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использован

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащегося как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями

построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащегося 5 класса формируются следующие умения:

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи,*** которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема2. Мягкий знак

Разделительный ***ь.*** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 3. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 4. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный***ъ*** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемыеи проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 7. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 8. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 9. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 10. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 11. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 12. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 13. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;
2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3) овладение основами грамотного письма;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, чток концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

– использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы ты	Практические работы	
Раздел 1. Звуки и буквы. Текст					
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	0	0	УБ ЦОК
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	0	0	
3	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	0	0	
4	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	0	0	
5	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	1	0	0	
6	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	1	0	0	
7	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	0	0	

Итого по разделу		**7**			
Раздел 2. Предложение. Текст. Распространение предложений. Связь слов в предложении					
8	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	0	0	УБ ЦОК
9	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	0	0	
10	Второстепенные члены предложения	1	0	0	
11	Самостоятельная	1		1	
12	Работа над ошибками	1	0	0	
13	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	0	0	
14	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1	0	0	
15	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1	0	0	
16	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1	0	0	
Итого по разделу		**9**			
Раздел 3. Текст. Слово. Состав слова					
17	Окончание – изменяемая часть слова	1	0	0	УБ ЦОК
18	***Контрольный диктант (1 четверть)***	1	1	0	
19	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	0	0	
20	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	0	0	
21	Приставка и предлог	1	0	0	
22	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	0	0	

23	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	0	0	
24	Слово-корень с ударной гласной	1	0	0	
25	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	0	0	
26	Проверка безударных гласных в корне слова	1	0	0	
27	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	0	0	
28	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	0	0	
29	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	0	0	
30	Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова	1	0	0	
31	Написание корня в группе однокоренных слов	1	0	0	
32	Контрольный диктант (2 четверть)	1	1	0	
33	Состав слова. Закрепление знаний	1	0	0	
Итого по разделу		**17**			
Раздел 4. Части речи. Текст					
34	Названия предметов, действий, признаков	1	0	0	УБ ЦОК
35	Понятие о частях речи. Существительное.	1	0	0	
36	Глагол	1	0	0	
37	Прилагательное	1	0	0	
38	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний	1	0	0	
39	Одушевленные и	1	0	0	

	неодушевленные существительные				
40	Собственные и нарицательные существительные	1	0	0	
41	Правописание имен собственных	1	0	0	
42	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	1	0	0	
43	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	0	0	
44	Существительные мужского рода	1	0	0	
45	Существительные женского рода	1	0	0	
46	Существительные среднего рода	1	0	0	
47	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	0	0	
48	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	0	0	
49	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	0	0	
50	Окончания прилагательных мужского рода	1	0	0	
51	Окончания прилагательных женского рода	1	0	0	
52	Окончания прилагательных среднего рода	1	0	0	
53	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	0	0	
54	Глагол. Значение глагола в речи	1	0	0	
55	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	0	0	
56	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	0	0	

57	Прошедшее время глаголов	1	0	0	
58	Будущее время глаголов	1	0	0	
59	Различение глаголов по временам	1	0	0	
Итого по разделу		**26**			
Раздел 5. Предложение. Текст					
60	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	0	0	УБ ЦОК
61	Второстепенные члены предложения	1	0	0	
62	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	0	0	
63	Самостоятельная работа	1		1	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 6. Повторение					
64	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	УБ ЦОК
65	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	
66	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	
67	Контрольный диктант	1	1	0	
68	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1	0	0	
Итого по разделу		**5**			
Общее количество часов по программе		68	3	2	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1				УБ ЦОК
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1				УБ ЦОК
3	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1				УБ ЦОК
4	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1				УБ ЦОК
5	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	1				УБ ЦОК
6	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	1				УБ ЦОК
7	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1				УБ ЦОК
8	Главные члены предложения. Сказуемое.	1				УБ ЦОК
9	Главные члены предложения. Подлежащее.	1				УБ ЦОК
10	Второстепенные члены предложения	1				УБ ЦОК
11	Самостоятельная работа	1		1		УБ ЦОК
12	Работа над ошибками	1				УБ ЦОК
13	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1				УБ ЦОК
14	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1				УБ ЦОК
15	Вопросительные	1				УБ ЦОК

	предложения. Восклицательные предложения					
16	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1				УБ ЦОК
17	Окончание – изменяемая часть слова	1				УБ ЦОК
18	***Контрольный диктант***	1	1			УБ ЦОК
19	Общее и различия в значении однокоренных слов	1				УБ ЦОК
20	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1				УБ ЦОК
21	Приставка и предлог	1				УБ ЦОК
22	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1				УБ ЦОК
23	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1				УБ ЦОК
24	Слово-корень с ударной гласной	1				УБ ЦОК
25	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1				УБ ЦОК
26	Проверка безударных гласных в корне слова	1				УБ ЦОК
27	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1				УБ ЦОК
28	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1				УБ ЦОК

29	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1				УБ ЦОК
30	Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова	1				УБ ЦОК
31	Написание корня в группе однокоренных слов	1				УБ ЦОК
32	Контрольный диктант	1	1			УБ ЦОК
33	Состав слова. Закрепление знаний	1				УБ ЦОК
34	Названия предметов, действий, признаков	1				УБ ЦОК
35	Понятие о частях речи. Существительное.	1				УБ ЦОК
36	Глагол	1				УБ ЦОК
37	Прилагательное	1				УБ ЦОК
38	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний	1				УБ ЦОК
39	Одушевленные и неодушевленные существительные	1				УБ ЦОК
40	Собственные и нарицательные существительные	1				УБ ЦОК
41	Правописание имен собственных	1				УБ ЦОК
42	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	1				УБ ЦОК
43	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1				УБ ЦОК
44	Существительные мужского рода	1				УБ ЦОК
45	Существительные женского рода	1				УБ ЦОК

46	Существительные среднего рода	1				УБ ЦОК
47	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1				УБ ЦОК
48	Различение признаков, обозначаемых прилагательное	1				УБ ЦОК
49	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1				УБ ЦОК
50	Окончания прилагательных мужского рода	1				УБ ЦОК
51	Окончания прилагательных женского рода	1				УБ ЦОК
52	Окончания прилагательных среднего рода	1				УБ ЦОК
53	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1				УБ ЦОК
54	Глагол. Значение глагола в речи	1				УБ ЦОК
55	Различение действий, обозначаемых глаголами	1				УБ ЦОК
56	Изменение глаголов по временам.	1				УБ ЦОК
57	Прошедшее время глаголов	1				УБ ЦОК
58	Будущее время глаголов	1				УБ ЦОК
59	Различение глаголов по временам	1				УБ ЦОК
60	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1				УБ ЦОК
61	Второстепенные члены предложения	1				УБ ЦОК
62	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам предложения	1				УБ ЦОК
63	Самостоятельная работа	1		1		УБ ЦОК
64	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				УБ ЦОК

65	Повторение по теме «Предложение»	1				УБ ЦОК
66	Повторение по теме «Части речи»	1				УБ ЦОК
67	Контрольный диктант	1	1			УБ ЦОК
68	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1				УБ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	3	2		

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку

Фамилия имя уч-ся / ***Предметные результаты***	**I полугодие**	**II полугодие**
списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;		
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);		
участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;		
подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;		
различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;		
находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);		
пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.		
Средний бал		
Тип оценки		
Уровень		

Система оценки предметных результатов обучающегося в урочной деятельности распределяются по трем типам оценки:

У - «удовлетворительно», до 3,4 балов - (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Х - «хорошо», 3,5 - 4,4 бала - от 51% до 65% заданий;

О - «отлично», 4,5- 5 балов - (очень хорошо) свыше 65%.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приложение 1

Контрольные диктанты
по предмету «Русский язык» для учащегося 5 класса

Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащегося по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта. Задание для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливатьзвуко-буквенныеотношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетради для контрольных работ.

Контрольный диктант

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(36 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(37 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Контрольный диктант

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Контрольный диктант

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

(41 слово)