Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026г.

Согласовано заместителем по УВР
31.08.2026г.
_____Д.А.Черепков

Адаптированная рабочая программа
учебному предмету
«Труд (технология)»
6 класс

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель: Бакланов А.В.
учитель труда (технологии)

д. Орловка 2024 год

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п. 1 вступает в силу с 01.09.2024г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024г. №79163)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г.№69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Минобразования от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10.11.2023г. МР 2.4.0331-23
- Федеральная адаптированная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ ОО «Шербакульская адаптивная школа-интернат».
- Положение о разработке и реализации рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины в КОУ «Шербакульская адаптивная школа-интернат».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, сборник 2, с.191. и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Труд формирует личность, он главный её воспитатель. Получаемый результат труда, кроме потребительского значения, имеет ещё и воспитательное: он выступает мерилом общественной ценности человека, вызывает эмоциональный отклик, становится дополнительным побуждением к продолжению трудовой деятельности. Для учащихся уроки трудового обучения организуются определённым образом и с определённой целью, чтобы влиять на развитие и формирование личности. На уроках труда воспитывается чувство ответственности, трудолюбия, терпения,

настойчивости и самостоятельности, а также уметь рационально организовывать рабочее место, подбирать инструменты, материалы и приспособления для выполнения определённых работ; соблюдать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами и санитарно-гигиенические требования при работе; отбирать оптимальные и доступные технические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств материалов, поставленных целей; экономно расходовать материалы; уметь планировать и контролировать предстоящую работу, анализировать и оценивать свою деятельность.

Цель программы:

Способствовать всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Образовательные задачи программы:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе определяет следующие задачи:
− формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
− формирование знаний о дереве: основные части;
− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
− формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
− формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
− формирование умений работать ручным столярным инструментом;
− формирование умений читать простейшие чертежи;
− формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
− формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
2.Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
3.Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.
4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.
5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.
6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.
7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.
2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.
3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.
5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.
6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Освоение обучающимися рабочей программы, созданной на основе АООП и ФГОС, ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:.

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на профориентацию учащихся адаптивных учреждений с нарушенным интеллектом.

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

В 6 классе учащиеся продолжают знакомится с основными разметочными и столярными инструментами и приёмами работы с ними. В программу 6 класса включены темы по геометрической резьбе, чтение технического рисунка, изучению свойств столярного клея.

В процессе обучения школьники продолжают работу с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Формируют

навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, применяют правила ухода за ними. Кроме того, ребята отрабатывают навыки работы сверлильным инструментом, применением лаков, клеев, красок, красителей. Продолжают работу над составлением и чтением чертежей, планированием последовательности выполнения трудовых операций, оценкой результатов своей и чужой работы также входящих в программу обучения.

Согласно программе, у учащихся будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для выполнения последующих более сложных и интересных изделий.

Обучение учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

− знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
− знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
− изучают устройство столярного рейсмуса;
− знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
− изучают основные свойства столярного клея;
− продолжают изучать основные породы древесины;
− знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
− учатся анализировать свои действия и их результаты.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Вся программа разбита по четвертям. В каждой четверти материал разбит по темам (теоретически, технологическим, практическое повторение и самостоятельные работы).

Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление изделий. Их цель – ознакомить учащихся с новыми приёмами работы и соответствующими технико-техническими сведениями. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление с новыми приёмами труда, но и изготовление изделий.

Ещё в каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Его цель – совершенствование общетрудовых умений, профессиональных навыков, повышение уровня трудовых навыков. Наиболее эффективной формой организации производственного труда по этой теме является работа с пооперационным разделение труда, так как помимо развития технологических умений, она позволяет воспитывать у учащихся черты личности для работы в коллективе.

Каждая учебная четверть завершается самостоятельной работой учащихся. Её цель – выполнение работы учащимися самостоятельно без помощи учителя. Темы для самостоятельной работы выбираются те, которые являются новыми для учащихся в этой четверти. Это позволит учителю узнать, как усвоили ученики новый материал. А также проводятся контрольные задания в тестовой форме с включение различных заданий по пройденным темам.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, системности, сознательности,

наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального, дифференцированного и деятельностного подходов.

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, а именно: меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления,** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания,** которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности,** в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Каждый из этапов развития теоретических и практических навыков имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Основная форма обучения – урок, продолжительностью 40 минут.

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основными **методами** являются:

Деятельностный метод и дифференцированный подход**:**

Дифференцированный подход к построению учебных занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, возможно также на основе реализации **личностно-ориентированного подхода.**

Кроме того, в обучении используются:

- словесный,

- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный, метод символической наглядности, дидактические игры,
- репродуктивный методы.

На уроках широко практикуется демонстрация различных наглядных средств обучения.

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности школьников с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозировано, в доступной форме, с применением различных педагогических приёмов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе 34 учебные недели по 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	6	48	48	60	48	204

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело»

Воспитательные результаты:

- чувство уважения к труду и людям труда;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с предметами культуры;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни;
- привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- развитие этических чувств — совести, стыда, вины, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эмпатия, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Регулятивные БУД

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности наглядный материал;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- наблюдать за природой и природными явлениями.

Коммуникативные БУД:

- участвовать в обсуждении образца;
- выражать своё отношение к работам одноклассников в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь работать в паре;
- контролировать действия партнёра;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знать правила техники безопасности; • понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; • иметь представления об основных свойствах используемых материалов; • знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;	• знать правила техники безопасности и соблюдать их; • понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; • производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; • определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в

• иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса; • владеть базовыми умениями, • владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; • читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия; • иметь представления о разных видах профильного труда; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; • участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе; • соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.	зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу; • знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства; • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижений обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

− теоретический материал усвоен в полном объёме;
− изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

− в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
− материал изложен неточно,
− применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

− в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

− ответ не самостоятельный,
− дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:
− качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
− работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:
− к качеству выполненной работы имеются замечания;
− качество частично не соответствует технологическим требованиям;
− работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:
− качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
− работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело»

Обучение по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:
− знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
− знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
− изучают устройство столярного рейсмуса;
− знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
− изучают основные свойства столярного клея;
− продолжают изучать основные породы древесины;
− знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
− учатся анализировать свои действия и их результаты.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

6 КЛАСС

I четверть

(48 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения (10 часов)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки.Острагивание рёбер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом (8 часов)

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву (10 часов)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение (14 часов)

Виды работы. Изделия для школы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Теоретические сведения. Тестирование.

Изделие. Изготовление с ориентировкой на чертёж детской лопатки.

II четверть

(48 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (10 часов)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление (4 часа)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие «*диаметр отверстия*». Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (12 часов)

Изделие. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учёт направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щётка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение (16 часов)

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа (4 часа)

Теоретические сведения. Тестирование.

Изделие. Изготовление разделочной доски для кухни.

III четверть

(60 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда (12 часов)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Приём долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины (6 часов)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клён, вяз, берёза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (12 часов)

Изделия. Скамейка.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей.

Практическое повторение (24 часа)

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа (4 часа)

Теоретические сведения. Тестирование.

Изделие. Долбление сквозного гнезда.

IV четверть

(48 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (22 часа)

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учёт лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертёж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота (4 часа)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание (4 часа)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение (12 часов)

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа (4 часа)

Теоретические сведения. Тестирование.

Изделие. Изготовление углового концевого соединения УК-1.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. В.В. Воронкова. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. – 240с.
2. Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5 и 6 классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989г. – 223с.
3. С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе»/ С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1988г. – 117с.
4. 2. С.Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении»/ С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1988г. – 92с.
5. О.В. Павлов. Трудовое обучение 5-9 классов «Столярное дело». Развёрнутое тематическое планирование/О.В. Павлова. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2011г. – 75с.
6. Э.В. Рихвк «Обработка древесины в школьных мастерских»/ Э.В. Рихвк – М.: «Издание», 1984г. – 189с.
7. А.В. Семенцов «Резьба по дереву»/ А.В. Семенцов – Минск: «Современное слово», 2005г. – 186с.

8. Дж. Хильер «Поделки из дерева»/ Дж.Хильер – М.: «Вента-Граф», 2005г. – 41с.
9. А.В. Чурахин «22 урока геометрической резьбы по дереву»/ А.В. Чурахин – СПБ.: «Рассвет», 2003г. – 211с.

Материально – техническое обеспечение:

1. Оборудование, предоставленное в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.
2. Объекты для демонстрации (образцы изделий, инструменты).
3. Набор «Виды древесины».
4. Демонстрационные таблицы.
5. Компьютер. Презентации.
6. Диски.
7. ЦОР.

Календарно-тематическое планирование
204 часа

№ п/п	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма урока	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
1 четверть – 48 часов							
Вводное занятие – 2 часа							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и нормы поведения учащихся на уроках столярного дела. **2.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							
1-2.	Вводный урок. Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на четверть. Правила безопасности, первичный инструктаж по охране труда.	2			урок	постановка учебной задачи	- слушание объяснения учителя; - практическая работа; - тестирование; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда; - разгадывание кроссворда «Столярные инструменты».
Изготовление изделия из деталей круглого сечения – 10 часов							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места. **2.** Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.							
	Изделие: ручка для лопатки, граблей или швабры.	**10**					
3.	Изделие: ручка для лопатки, граблей или швабры. Знакомство с изделием.	1			урок	постановка учебной задачи	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание загадки; - рассматривание и анализ образца.
4.	Последовательность изготовления изделия.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - работа с рисунка;

							- определение последовательности работы; - записи в тетради.
5.	Выпиливание заготовки.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - разметка заготовки; - работа с разметочным инструментом; - повторение правил пиления; - повторение правил работы с разметочным инструментом.
6-7.	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	2			урок	закрепление знаний и умений	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа по выстрагиванию бруска квадратного сечения; - повторение правил строгания; - выполнение контроля размера деталей.
8.	Разметка центра на торце заготовки.	1			урок	закрепление знаний и умений	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - разметка центра на торце заготовки; - работа с разметочным инструментом; - повторение правил работы с разметочным инструментом.
9-10.	Скругление углов заготовки.	2			урок	закрепление знаний и умений	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа по скруглению углов заготовки; - повторение правил строгания; - выполнение контроля размера деталей.
11-12.	Отделка изделий. Оценка качества.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отделка изделия; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
Строгание. Разметка рейсмусом – 8 часов							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ в мастерской.							

13.	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с рейсмусом как столярным инструментом, его назначением и разновидностями; - рассматривание устройства рейсмуса; - определение назначения рейсмуса.
14.	Приёмы работы рейсмусом.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с приёмами работы рейсмуса; - практическая работа по применению рейсмуса; - изучение правил работы рейсмусом.
15.	Последовательность изготовления заготовки (дощечка).	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - изучение рисунка деталей изделия; - определение последовательности работы; - практическая работа.
16.	Разметка и выпиливание заготовки.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при пилении; - повторение правил организации рабочего места.
17.	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при строгании; - повторение правил организации рабочего места.
18.	Разметка рейсмусом толщины заготовки. Строгание заготовки в размер.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при строгании; - повторение правил организации рабочего места.

19.	Разметка рейсмусом ширины заготовки. Строгание заготовки до риски.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при строгании; - повторение правил организации рабочего места.
20.	Опиливание заготовки в размер по длине.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при пилении; - повторение правил организации рабочего места.
Геометрическая резьба по дереву – 10 часов							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при работе с лаками.							
21.	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Способы отделки морилкой, анилиновым красителем.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - рассматривание изделий с геометрической резьбой; - просмотр ролика материалах, применяемых при резьбе; - знакомство со способами отделки; - знакомство с правилами работы с морилкой и анилиновыми красителями
22.	Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр ролика об инструментах, применяемых при резьбе; - знакомство с устройством резака; - наблюдение за демонстрацией приёмов работы с резаком; - знакомство с видами брака при выполнении резьбы; - изучение правил безопасной работы резаком.

23.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство со способами нанесения рисунка; - практические упражнения; - наблюдение за демонстрацией учителя.
24-25.	Приёмы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов). Вырезание треугольников.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при резьбе; - практическая работа; - анализ выполненной работы.
26-28.	Вырезание элементов геометрического орнамента.	3			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при резьбе; - практическая работа; - анализ выполненной работы.
29-30.	Способы отделки изделия. Отделка изделия.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с видами отделки изделия; - изучение правил работы с лаком; - отделка изделия лаком; - практические упражнения; - наблюдение за демонстрацией учителя.
Практическое повторение – 8 часов							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при работе с лаками.							
	Изделие: полка для книг.	**8**					
31.	Изделие: полка для книг. Знакомство с изделием. Подбор материала и составление плана работы.	1			урок	постановка учебной задачи	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание загадки; - рассматривание и анализ образца.

32.	Разметка рейсмусом толщины заготовок. Строгание пласти заготовок в размер по толщине.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при строгании; - повторение правил организации рабочего места.
33.	Разметка деталей полочки рейсмусом. Строгание заготовок в размер по ширине.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при строгании; - повторение правил организации рабочего места.
34.	Разметка деталей полочки. Выпиливание деталей полочки и их обработка.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - повторение правил при пилении; - повторение правил организации рабочего места.
35.	Нанесение геометрического рисунка на детали.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение способов нанесения рисунка; - практические упражнения; - наблюдение за демонстрацией учителя.
36-37.	Выполнение геометрического орнамента на деталях полки.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при резьбе; - практическая работа.
38.	Отделка изделия. Оценка качества.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отделка изделия; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
Самостоятельная работа – 4 часа							
Воспитательные цели: **1.** Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела.							

2. Обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих работ.							
39.	Самостоятельная работа. Тестирование.	1			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- слушание пояснений учителя; - выполнение заданий КИМа; - самопроверка выполненных заданий
40-42.	Самостоятельная работа. Изготовление ручки детской лопатки.	3			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
Практическое повторение – 6 часов							
Воспитательные цели: **1.** Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
	Изделие: указка.	**6**					
43.	Изделие: указка. Знакомство с изделием. Составление плана работы.	1			урок	постановка учебной задачи	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание ребуса; - рассматривание и анализ образца.
44.	Подбор материала. Разметка заготовки. Выпиливание заготовки.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - подбор материалов; - повторение правила безопасной работы при пилении; - разметка деталей изделия; - практическая работа.
45-46.	Строгание рёбер заготовки. Торцевание.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе;

							- практическая работа по выстрагиванию бруска квадратного сечения; - повторение правил строгания; - выполнение контроля размера деталей.
47.	Обработка изделия наждачной шкуркой.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при шлифовании; - практическая работа.
48.	Отделка изделия лаком. Оценка качества.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отделка изделия; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
2 четверть – 48 часов							
Вводное занятие – 2 часа							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и нормы поведения учащихся на уроках столярного дела. **2.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							
1-2.	Вводный урок. План работы на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.	2			урок	постановка учебной задачи	- слушание объяснения учителя; - практическая работа; - тестирование; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда; - разгадывание кроссворда «Инструменты».
Угловое концевое соединение брусков вполдерева – 10 часов							
Воспитательные цели: **1.** Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							

3.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: назначение, устройство. Ознакомление с подрамниками, щитами рамками.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - практическая работа; - работа с учебником; - знакомство с назначением и устройством углового концевого соединения брусков вполдерева; - участие в беседе; - анализ объектов; - просмотр презентации.
4.	Шип: назначение, устройство, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Эскизирование шипа.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - анализ объекта; - знакомство с назначением и устройством шипа; - работа с эскизом шипа; - практическая работа.
5.	Подрамник. Заготовка материала для подрамника.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - анализ объекта; - практическая работа; - подготовка материалов.
6-7.	Разметка брусков по толщине рейсмусом. Строгание по разметке.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правил строгания; - повторить правила разметки рейсмусом.
8-9.	Разметка, запиливание и подрезка шипов.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правил пиления; - повторить правила разметки; - работа с эскизом шипа.
10.	Свойство столярного клея. Подготовка клея к работе.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правила работы с клеем;

							- знакомство со свойством клея.
11.	Условия прочного склеивания деталей в подрамнике.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правила работы с клеем; - познакомиться с условием прочного склеивания.
12.	Нанесение клея на детали. Стяжка рамки подрамника, проверка прямоугольности соединения. Прессование.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правила работы с клеем.
Сверление – 4 часа							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места. **2.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности.							
13.	Сверлильный станок и зажимной патрон: назначение, устройство, правила безопасности.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с назначением, устройством сверлильного станка; - знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке; - наблюдение за демонстрациями учителя.
14.	Разборка, сборка, смазка патрона.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение назначения и устройства сверлильного станка; - повторение правил безопасной работы на сверлильном станке; - наблюдение за демонстрациями учителя; - отработка навыков сбора и разбора патрона; - знакомство с условием смазки патрона.
15.	Спиральные свёрла: назначение, устройство	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе;

	параметры. Диаметр отверстия, его обозначение на чертеже.						- знакомство с назначением, устройством спиральных свёрл; - знакомство с обозначением на чертеже диаметра отверстий; - чтение чертежей; - повторение с правилами безопасной работы на сверлильном станке; - наблюдение за демонстрациями учителя.
16.	Установка свёрл, их центровка, пробное сверление отверстий.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение назначения и устройства спиральных свёрл; - повторение правил безопасной работы на сверлильном станке; - наблюдение за демонстрациями учителя; - отработка навыков сверления отверстий; - отработка навыков установки и центровки сверла.
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки – 12 часов							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ в мастерской.							
17.	Столярные изделия с криволинейными кромками. Знакомство и анализ изделий.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрациями учителя; - знакомство и анализ изделий с криволинейными кромками; - просмотр презентации.
18.	Пила выкружная: назначение, устройство. Правила безопасной работы. Пиление по кривым линиям.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрациями учителя; - знакомство с назначением и устройством с выкружной пилой; - знакомство с правилами безопасной работы;

							- отработка навыков пиления по кривым линиям.
19-20.	Учёт направления волокон при разметке. Исправляемый и неисправляемый брак при пилении.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрациями учителя; - знакомство с видами брака; - знакомство с учётом направления волокон при разметке.
21-22.	Разметка криволинейной детали по шаблону. Выполнение обработки кромок выкружной пилой.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрациями учителя; - повторение правил разметки; - отработка навыков обработки кромок выкружной пилой; - повторение правил безопасной работы при пилении.
23-24.	Выпуклые и вогнутые поверхности. Радиус. Скругление угла. Сопряжение.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрациями учителя; - знакомство с выпуклыми и вогнутыми поверхностями; - знакомство с сопряжением; - отработка навыков по скруглению углов.
25-26.	Драчевый напильник: виды, назначение, форма. Правила безопасной работы.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрациями учителя; - знакомство с назначением и формой драчевого напильника; - знакомство с правилами безопасной работы напильником; - знакомство с приёмами работы.
27-28.	Обработка кромок стамеской.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрациями учителя; - изучение технологии обработки криволинейных кромок;

							- отработка навыков обработки кромок стамеской.
Практическое повторение – 10 часов							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места. **2.** Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.							
	Изделие: рамка.						
29.	Изделие: рамка. Знакомство с изделием. Составление плана работы.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание ребуса; - рассматривание и анализ образца; - составление плана работы.
30.	Подбор материала. Разметка деталей.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - подбор материалов; - разметка деталей изделия; - практическая работа.
31-32.	Обработка деталей рамки.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правил пиления, строгания; - выполнение контроля размера деталей.
33-34.	Разметка и обработка шипов.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки шипов; - обработка шипов; - разметка деталей изделия; - практическая работа.
35.	Подгонка деталей рамки в местах соединения.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - подгонка деталей рамки; - практическая работа.

36.	Сборка рамки с посадкой на клей.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - сборка рамки с посадкой на клей; - повторение правил работы с клеем; - практическая работа.
37.	Обработка изделия наждачной шкуркой.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при шлифовании; - практическая работа.
38.	Отделка изделия лаком. Оценка качества.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отделка изделия; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
Самостоятельная работа – 4 часа							
Воспитательные цели: **1.** Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела. **2.** Обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих работ.							
39.	Самостоятельная работа. Тестирование.	1			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- слушание пояснений учителя; - выполнение заданий КИМа; - самопроверка выполненных заданий
40-42.	Самостоятельная работа. Изготовление разделочной доски для кухни.	3			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
Практическое повторение – 6 часов							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							

2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
	Изделие: полочка с криволинейными деталями.						
43.	Изделие: полочка с криволинейными деталями. Знакомство с изделием. Составление плана работы.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание ребуса; - рассматривание и анализ образца; - составление плана работы.
44.	Подбор материала. Разметка деталей по шаблону.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - подбор материалов; - повторение правила безопасной работы при пилении; - разметка деталей изделия по шаблону; - практическая работа.
45.	Выполнение обработки кромок выкружной пилой.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правил пиления; - обработка кромок; - выполнение контроля размера деталей.
46.	Сборка полочки. Подгонка деталей полочки.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - сборка полочки; - подгонка деталей.
47.	Обработка изделия наждачной шкуркой.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при шлифовании; - практическая работа.

48.	Отделка изделия лаком. Оценка качества.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отделка изделия; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
3 четверть – 60 часов							
Вводное занятие – 2 часа							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и нормы поведения учащихся на уроках столярного дела. **2.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							
1-2.	Вводный урок. План работы на четверть. Правила безопасности, первичный инструктаж по охране труда.	2			урок	постановка учебной задачи	- слушание объяснения учителя; - практическая работа; - тестирование; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда.
Долбление сквозного и несквозного гнезда – 12 часов							
Воспитательные цели: **1.** Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов							
3-4.	Гнездо как элемент столярного соединения. Разметка гнезда: ширина, глубина, длина.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с понятиями сквозного и несквозного гнезда; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с правилами разметки гнезда; - знакомство с основными параметрами гнезда; - практическая работа.

5-6.	Инструменты для долбления. Назначение, устройство.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение понятий сквозного и несквозного гнезда; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил разметки гнезда; - повторение основных параметров гнезда; - знакомство с инструментами для долбления; - практическая работа.
7-8.	Последовательность и приёмы долбления. Брак при долблении.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с последовательностью и приёмами долбления; - знакомство с видами брака при долблении; - знакомство с правилами безопасной работы при долблении; - практическая работа.
9-10.	Разметка и долбление несквозного гнезда.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение понятий сквозного и несквозного гнезда; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил разметки гнезда; - повторение основных параметров гнезда; - повторение правил безопасной работы при долблении; - практическая работа.
11-12.	Разметка и последовательность долбления сквозного гнезда.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение понятий сквозного и несквозного гнезда; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил разметки гнезда;

							- повторение основных параметров гнезда; - повторение правил безопасной работы при долблении; - практическая работа.
13-14.	Долбление и подчистка сквозного гнезда.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение понятий сквозного и несквозного гнезда; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил разметки гнезда; - повторение основных параметров гнезда; - повторение правил безопасной работы при долблении; - правила подчистки сквозного гнезда; - практическая работа.
Свойства основных пород древесины – 6 часов							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ в мастерской.							
15.	Хвойные породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с произрастание и свойствами хвойных пород; - отгадывание ребусов; - наблюдение за демонстрацией учителя; - работа с коллекцией хвойной древесины; - знакомство с промышленным применением древесины хвойных пород; - практическая работа.
16.	Лиственные породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с произрастание и свойствами лиственных пород; - отгадывание ребусов; - наблюдение за демонстрацией учителя;

							- работа с коллекцией лиственной древесины; - знакомство с промышленным применением древесины лиственных пород; - практическая работа.
17.	Твёрдые породы древесины: дуб, бук, ясень.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с древесиной твёрдых пород; - отгадывание загадок; - наблюдение за демонстрацией учителя; - работа с коллекцией древесины твёрдых пород; - выполнение интерактивного задания; - практическая работа.
18.	Мягкие породы древесины : осина, ольха, липа.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с древесиной мягких пород; - отгадывание загадок; - наблюдение за демонстрацией учителя; - работа с коллекцией древесины мягких пород; - выполнение интерактивного задания; - практическая работа.
19.	Обработка разных пород инструментами. Техника безопасности при обработке разных пород.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с правилами обработки разных пород инструментами; - наблюдение за демонстрацией учителя; - работа с коллекцией древесины; - знакомство с техникой безопасности при обработке различных пород; - практическая работа.
20.	Лабораторная работа по теме «Определение	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрацией учителя;

	древесных пород по образцам древесины».						- работа с коллекцией древесины; - повторение техники безопасности при обработке различных пород; - лабораторная работа.
Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 – 12 часов							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при работе различными столярными инструментами.							
21.	Соединение УС-3.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с элементами и особенностями соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - определение основных элементов соединения; - практическая работа.
22.	Зависимость прочности соединения от плотности прилегания элементов соединения.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности прилегания элементов соединения; - практическая работа.
23.	Правила выполнения соединения УС-3.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с правилами выполнения соединения УС-3; - практическая работа.

24.	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УС-3; - знакомство с видами пил для выполнения шиповых соединений; - практическая работа.
25-26.	Разметка и правила запиловки шипа.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УС-3; - повторение видов пил для выполнения шиповых соединений; - повторить правила разметки шипа; - знакомство с правилами безопасной работы для запиловки шипа; - практическая работа.
27-28.	Запиливание щёчек шипа. Зачистка шипа.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УС-3; - повторение видов пил для выполнения шиповых соединений; - повторить правила запиливания и зачистки шипа; - практическая работа.

29.	Разметка гнезда угольником, рейсмусом.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УС-3; - повторить правила разметки гнезда; - повторение назначения угольника и рейсмуса; - практическая работа.
30-31.	Долбление сквозного гнезда с последующей подчисткой.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УС-3; - повторение виды инструментов для долбления; - повторить правила долбления гнезда; - практическая работа.
32.	Подгонка шипа к гнезду.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УС-3; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УС-3; - определение причин и путей исправления брака в соединении; - повторить правила подгонки шипа к гнезду; - практическая работа.
Практическое повторение – 18 часов							

Воспитательные цели:
1. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.

	Изделие: скамейка.						
33.	Изделие: скамейка. Знакомство с изделием. Составление плана работы.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание ребуса; - рассматривание и анализ образца; - составление плана работы.
34.	Подбор материала для скамейки.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - подбор материалов; - разметка деталей изделия; - практическая работа.
35-36.	Изготовление сидения скамейки.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдения за демонстрациями учителя; - практическая работа; - повторение правил пиления и строгания; - повторить технологию изготовления сидения скамейки; - выполнение контроля размера деталей.
37-38.	Разметка и изготовление ножек скамейки.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - наблюдения за демонстрациями учителя; - повторение правил разметки, пиления и строгания; - повторить технологию изготовления ножек скамейки; - выполнение контроля размера деталей.

39-40.	Разметка гнёзд под шипы.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - наблюдения за демонстрациями учителя; - повторение правил разметки, пиления и долбления; - повторить технологию разметки гнезда и шипа; - выполнение контроля размера деталей.
41-44.	Долбление сквозных гнёзд.	4			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - наблюдения за демонстрациями учителя; - повторение правил долбления сквозного гнезда; - повторить технологию изготовления сквозного гнезда; - выполнение контроля размера деталей.
45-46.	Разметка шипов на ножках и их запиловка.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - наблюдения за демонстрациями учителя; - повторение правил разметки и пиления; - повторить технологию изготовления шипов для ножек скамейки; - выполнение контроля размера деталей.
47-48.	Подгонка деталей и посадка на клей.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил подгонки деталей; - повторение правил применения клея; - практическая работа.
49.	Обработка изделия наждачной шкуркой.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при шлифовании;

							- практическая работа.
50.	Отделка изделия лаком. Оценка качества.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отделка изделия; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
Самостоятельная работа – 4 часа							
Воспитательные цели: **1.** Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела. **2.** Обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих работ.							
51.	Самостоятельная работа. Тестирование.	1			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- слушание пояснений учителя; - выполнение заданий КИМа; - самопроверка выполненных заданий
52-54.	Самостоятельная работа. Разметка и долбление сквозного гнезда.	3			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
Практическое повторение – 6 часов							
Воспитательные цели: **1.** Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов							
	Изделие: средник для лучковой пилы.	**6**					
55.	Изделие: средник для лучковой пилы. Знакомство с изделием. Составление плана работы.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание ребуса и загадки; - рассматривание и анализ образца; - составление плана работы.

56.	Подбор материала. Разметка деталей.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - подбор материалов; - повторение правила безопасной работы при пилении; - разметка деталей изделия; - практическая работа.
57-58.	Изготовление деталей изделия. Запиливание щёчек шипов, долбление сквозных гнёзд. Подгонка щипа к гнезду.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правил пиления, строгания, долбления; - обработка шипов и гнёзд; - выполнение контроля размера деталей.
59.	Сборка и подгонка деталей средника для лучковой пилы.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - сборка средника для лучковой пилы; - подгонка деталей.
60.	Обработка изделия наждачной шкуркой. Оценка качества.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при шлифовании; - практическая работа; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
4 четверть – 48 часов							
Вводное занятие – 2 часа							
Воспитательные цели: 1. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и нормы поведения учащихся на уроках столярного дела. **2.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							
1-2.	Вводный урок. План работы на четверть.	2			урок	постановка учебной задачи	- слушание объяснения учителя; - практическая работа;

	Правила безопасности, первичный инструктаж по охране труда.						- тестирование; - работа с учебником; - участие в беседе; - организация рабочего места; - первичный инструктаж по охране труда.
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 – 22 часа							
Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
3-4.	Применение соединений УК-1.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с элементами и особенностями соединение УК-1; - знакомство с применением соединения УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - определение основных элементов соединения; - практическая работа.
5-6.	Изучение чертежа и образца соединения УК-1.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - изучение чертежа и образца соединения УК-1; - практическая работа.
7-8.	Подбор материала для пробных разметок.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - подбор материала;

							- знакомство с правилами разметки и выполнения соединения УК-1; - практическая работа.
9-12.	Разметка шипа и проушин. Запиливание и долбление. Пробное соединение.	4			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - разметка проушин и шипа; - повторение правил разметки и выполнения соединения УК-1; - повторение правил безопасной работы при пилении и долблении; - первичное пробное соединение; - практическая работа.
13-16.	Изготовление чистовых заготовок для подрамника для стенда.	4			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - разметка проушин и шипа; - повторение правил разметки и выполнения соединения УК-1; - повторение правил безопасной работы при пилении, строгании и долблении; - практическая работа.
17-18.	Условия прочности соединения.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с условиями прочности соединения; - практическая работа.

19-20.	Запиливание шипа и проушин с предварительной разметкой.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - разметка проушин и шипа; - повторение правил разметки и выполнения соединения УК-1; - повторение правил безопасной работы при пилении и долблении; - первичное пробное соединение; - практическая работа.
21-22.	Долбление и зачистка проушин, зачистка шипа.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УК-1; - повторение виды инструментов для долбления; - повторить правила долбления гнезда; - зачистка проушин и шипа; - практическая работа.
23-24.	Подгонка соединения с проверкой качества.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов и особенностей соединение УК-1; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил выполнения соединения УК-1; - определение причин и путей исправления брака в соединении; - повторить правила подгонки соединения; - практическая работа.
Заточка стамески и долота – 4 часа							

Воспитательные цели: **1.** Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места. **2.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности.							
25.	Элементы стамески, долота. Угол заточки (заострения). Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с инструментами для долбления; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с правилами заточки инструмента; - практическая работа.
26.	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с видами абразивных материалов; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с последовательностью заточки инструмента; - знакомство с предупреждением неравномерного износа абразивного бруска; - практическая работа.
27.	Выполнение заточки стамески, долота на бруске.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов инструмента для долбления; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил заточки инструмента; - повторение видов абразивного материала; - выполнение окончательной заточки инструмента; - практическая работа.
28.	Правка лезвия. Проверка правильности заточки.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе;

							- наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил заточки инструмента; - знакомство с правилами проверки правильности заточки инструмента; - практическая работа.
Склеивание – 4 часа							
Воспитательные цели: **1.** Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов. **2.** Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела.							
29-30.	Клеи. Его назначение, виды свойства, применение.	2			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с видами клея; - наблюдение за демонстрацией учителя; - знакомство с правилами применения клея; - изучить свойства клеев; - практическая работа.
31.	Определение качества клеевого раствора.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство с правилами определения качества клея; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил применения клея; - повторить свойства клеев; - практическая работа.
32.	Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.	1			урок	изучение новых знаний	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - знакомство со способами и приспособлениями для склеивания (в хомутовых струбцинах, в механических ваймах); - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил применения клея;

							- повторение правил определения качества клея; - повторение свойства клеев; - практическая работа.
Практическое повторение – 10 часов							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при обработки изделий.							
	Изделие: рамка для табурета.	**10**					
33.	Изделие: рамка для табурета. Знакомство с изделием. Составление плана работы.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отгадывание ребуса и загадки; - рассматривание и анализ образца; - составление плана работы.
34.	Заготовка материала для рамки табурета.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил разметки; - подбор материалов; - повторение правила безопасной работы при пилении и строгании; - разметка деталей изделия; - практическая работа.
35-36.	Разметка шипов и проушин рамки.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правил пиления, строгания, долбления; - обработка шипов и проушин; - выполнение контроля размера деталей.
37-38.	Запиливание шипов и проушин, долбление проушин.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - практическая работа; - повторение правил пиления, строгания, долбления;

							- обработка шипов и проушин; - выполнение контроля размера деталей.
39-40.	Подгонка и склеивание деталей.	2			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - наблюдение за демонстрацией учителя; - подгонка деталей; - повторение правил применения клея; - повторение правил определения качества клея; - повторение свойства клеев; - практическая работа.
41.	Обработка изделия наждачной шкуркой.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение правил безопасной работы при шлифовании; - практическая работа.
42.	Отделка изделия. Оценка качества.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - отделка изделия; - выполнение самооценки изделия; - оценивание работ товарищей.
Контрольная работа – 4 часа							
Воспитательные цели: **1.** Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела. **2.** Обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих работ.							
43.	Контрольная работа. Тестирование.	1			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- слушание пояснений учителя; - выполнение заданий КИМа; - самопроверка выполненных заданий
44-46.	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения УК-1.	3			урок	проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия;

							- выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
Практическое повторение – 2 часа							
Воспитательные цели: **1.** Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности. **2.** Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при заточке столярных инструментов.							
47.	Заточка стамески.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов инструмента для долбления; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил заточки инструмента; - повторение видов абразивного материала; - выполнение окончательной заточки инструмента; - практическая работа.
48.	Заточка долота.	1			урок	комплексное применение ЗУН учащихся	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - повторение элементов инструмента для долбления; - наблюдение за демонстрацией учителя; - повторение правил заточки инструмента; - повторение видов абразивного материала; - выполнение окончательной заточки инструмента; - практическая работа.

Информационно-методическое обеспечение

1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Просвещение, 2020

2 В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2024

3 В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2024

4 В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2024

5 В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2024