Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

Согласовано заместителем по ВР
31.08.2026 г
_____С.Е.Дербенева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 5-9 классов

Формы проведения: практикум, беседа, лекция, игра

на 2026-2027 уч.год

Составитель: Черепков Д.А.
учитель математики

д.Орловка, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (далее – ФГ) ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, связаны с рабочей программой воспитания, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.
Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

-развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Курс реализуется в 5-9 классах 1 час в неделю, 34 часа в год

Формы проведения

Беседа, лекция, практикум

Содержание

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

Модуль «Основы читательской грамотности».

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

Модуль «Основы математической грамотности».

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

«Глобальные компетенции». Новое направление

«Креативное мышление». Основы. Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

Планируемые результаты:

- **личностные результаты:**
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

- способность находит и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	содержание	Основные виды деятельности	ЭОР
1	Основы финансовой грамотности	6	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы	Выполнение практико-ориентированных заданий.	УБ ЦОК

			финансовой грамотности»		
2	Основы читательской грамотности	6	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».	Выполнение практико-ориентированных заданий.	УБ ЦОК
3	Основы математической грамотности	6	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в	Выполнение практико-ориентированных заданий.	УБ ЦОК

			повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»		
4	Основы естественно-научной грамотности	6	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные	Выполнение практико-ориентированных заданий.	УБ ЦОК

			виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».		
5	Глобальные компетенции	5	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Развитие критического и аналитического мышления, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.	Выполнение практико-ориентированных заданий.	УБ ЦОК
6	Креативное мышление	5	Общее представление о креативном мышлении	Выполнение практико-ориентированных заданий.	УБ ЦОК
	итого	34			

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1 неделя	УБ ЦОК
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	2 неделя	УБ ЦОК
3	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	3 неделя	УБ ЦОК
4	Кредит и депозит.	1	4 неделя	УБ ЦОК
5	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	5 неделя	УБ ЦОК
6	Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	6 неделя	УБ ЦОК
7	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	7 неделя	УБ ЦОК
8	Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	8 неделя	УБ ЦОК
9	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	9 неделя	УБ ЦОК
10	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	10 неделя	УБ ЦОК
11	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	11 неделя	УБ ЦОК
12	Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».	1	12 неделя	УБ ЦОК
13	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	13 неделя	УБ ЦОК
14	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	14 неделя	УБ ЦОК
15	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1	15 неделя	УБ ЦОК
16	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	16 неделя	УБ ЦОК
17	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	17 неделя	УБ ЦОК

18	Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»	1	18 неделя	УБ ЦОК
19	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.	1	19 неделя	УБ ЦОК
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	20 неделя	УБ ЦОК
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	21 неделя	УБ ЦОК
22	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.	1	22 неделя	УБ ЦОК
23	Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.	1	23 неделя	УБ ЦОК
24	Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1	24 неделя	УБ ЦОК
25	Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.	1	25 неделя	УБ ЦОК
26	Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.	1	26 неделя	УБ ЦОК
27	Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.	1	27 неделя	УБ ЦОК
28	Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.	1	28 неделя	УБ ЦОК
29	Тестирование по модулю «Глобальные компетенции».	1	29 неделя	УБ ЦОК
30	Решение заданий на развитие креативного мышления	1	30 неделя	УБ ЦОК
31	Решение заданий на развитие креативного мышления	1	31 неделя	УБ ЦОК
32	Решение заданий на развитие креативного мышления	1	32 неделя	УБ ЦОК
33	Решение заданий на развитие креативного мышления	1	33 неделя	УБ ЦОК
34	Решение заданий на развитие креативного мышления	1	34 неделя	УБ ЦОК
	Всего 34 часа			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 .

Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/