Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом совете
Протокол№ 2 от 31 августа 2026 г.

Согласовано заместителем директора по ВР 31.08.2026 г.
_____С.Е .Дербенева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А. Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»
для 2- 4 классов
на 2026-2027 учебный год

Формы проведения: практикум, беседа, игра.

Составители: Бакланова Т.В.
Криворотова И.В.

д. Орловка 2026 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, связаны с рабочей программой воспитания, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в плане внеурочной деятельности

Нормативный срок освоения на уровне начального общего образования – 3 года – 2,3,4 классы.

На изучение выделяется 102 ч:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической

финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждѐнные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчѐтов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:
Познавательные:
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности	ЭОР
1.	Раздел: «Читательская грамотность»	8	Михаил Пришвин. Беличья память. Про беличьи запасы. Беличьи деньги. Про белочку и погоду. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Медвежье потомство. Поврежденные и фальшивые деньги. Лесные сладкоежки.	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
2.	Раздел: «Математическая грамотность»	17	Лев Толстой. Зайцы. Про зайчат и зайчиху. Банковская карта. Про зайчишку и овощи. Николай Сладков. Веселая игра. Лисьи забавы. Безопасность денег на банковской карте. Лисьи норы. Обыкновенные кроты. Про крота. Про кредиты. Корень часть растения. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про ежа. Про вклады. Занимательные особенности яблока. Полевой хомяк.	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
3.	**Раздел «Естественно-научная грамотность»**	9	Про полевого хомяка. Ловушки для денег. Про хомяка и его запасы. Про бобров. Бобры строители. Такие разные деньги. Материал для плотин. Позвоночные животные. Встреча друзей.		УБ ЦОК
ИТОГО		34			

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности	ЭОР
1.	**Раздел: «Читательская грамотность»**	8	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
2.	**Раздел: «Математическая грамотность»**	17	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. Проверь себя. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
3.	**Раздел «Естественно-научная грамотность»**	9	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
ИТОГО		34			

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности	ЭОР
1.	**Раздел: «Читательская грамотность»**	8	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
2.	**Раздел: «Математическая грамотность»**	17	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. Творческая работа. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность Страхование.	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
3.	**Раздел «Естественно-научная грамотность»**	9	В бассейне Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. Составляем словарик по финансовой грамотности.	Выполнение практико – ориентированных заданий.	УБ ЦОК
ИТОГО		34			

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	1неделя	УБ ЦОК
2.	Про беличьи запасы.	1	2 неделя	УБ ЦОК
3.	Беличьи деньги.	1	3 неделя	УБ ЦОК
4.	Про белочку и погоду.	1	4 неделя	УБ ЦОК
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	5 неделя	УБ ЦОК
6.	Медвежье потомство.	1	6 неделя	УБ ЦОК
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	7 неделя	УБ ЦОК
8.	Лесные сладкоежки.	1	8 неделя	УБ ЦОК
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	9 неделя	УБ ЦОК
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	10 неделя	УБ ЦОК
11.	Банковская карта.	1	11 неделя	УБ ЦОК
12.	Про зайчишку и овощи.	1	12 неделя	УБ ЦОК
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	13 неделя	УБ ЦОК
14.	Лисьи забавы.	1	14 неделя	УБ ЦОК
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	15неделя	УБ ЦОК
16.	Лисьи норы.	1	16 неделя	УБ ЦОК
17.	Обыкновенные кроты.	1	17 неделя	УБ ЦОК
18.	Про крота.	1	18 неделя	УБ ЦОК
19.	Про кредиты.	1	19 неделя	УБ ЦОК
20.	Корень часть растения.	1	20 неделя	УБ ЦОК
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	21 неделя	УБ ЦОК
22.	Про ежа.	1	22 неделя	УБ ЦОК
23.	Про вклады.	1	23 неделя	УБ ЦОК
24.	Занимательные особенности яблока.	1	24 неделя	УБ ЦОК
25.	Полевой хомяк.	1	25 неделя	УБ ЦОК
26.	Про полевого хомяка.	1	26 неделя	УБ ЦОК
27.	Ловушки для денег.	1	27 неделя	УБ ЦОК
28.	Про хомяка и его запасы.	1	28 неделя	УБ ЦОК
29.	Про бобров.	1	29 неделя	УБ ЦОК
30.	Бобры строители.	1	30 неделя	УБ ЦОК
31.	Такие разные деньги.	1	31 неделя	УБ ЦОК
32.	Материал для плотин.	1	32 неделя	УБ ЦОК
33.	Позвоночные животные.	1	33 неделя	УБ ЦОК
34.	Встреча друзей.	1	34 неделя	УБ ЦОК
	Итого:	**34**		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	ЦОР
1.	Про дождевого червяка.	1	1неделя	УБ ЦОК
2.	Кальций.	1	2 неделя	УБ ЦОК
3.	Сколько весит облако?	1	3 неделя	УБ ЦОК
4.	Хлеб, всему голова.	1	4 неделя	УБ ЦОК
5.	Про мел.	1	5 неделя	УБ ЦОК
6.	Про мыло.	1	6 неделя	УБ ЦОК
7.	История свечи.	1	7 неделя	УБ ЦОК
8.	Магнит.	1	8 неделя	УБ ЦОК
9.	Дождевые черви.	1	9 неделя	УБ ЦОК
10.	Полезный кальций.	1	10 неделя	УБ ЦОК
11.	Про облака.	1	11 неделя	УБ ЦОК
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	12 неделя	УБ ЦОК
13.	Интересное вещество мел.	1	13 неделя	УБ ЦОК
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	14 неделя	УБ ЦОК
15.	Про свечи.	1	15неделя	УБ ЦОК
16.	Волшебный Магнит.	1	16 неделя	УБ ЦОК
17.	Проверь себя.	1	17 неделя	УБ ЦОК
18.	Что такое «бюджет»?	1	18 неделя	УБ ЦОК
19.	Семейный бюджет.	1	19 неделя	УБ ЦОК
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	20 неделя	УБ ЦОК
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	21 неделя	УБ ЦОК
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	22 неделя	УБ ЦОК
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	23 неделя	УБ ЦОК
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	24 неделя	УБ ЦОК
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	25 неделя	УБ ЦОК
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	26 неделя	УБ ЦОК
27.	Планируем семейный бюджет.	1	27 неделя	УБ ЦОК
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	28 неделя	УБ ЦОК
29.	Пенсии и пособия.	1	29 неделя	УБ ЦОК
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	30 неделя	УБ ЦОК
31.	Подсчитываем расходы.	1	31 неделя	УБ ЦОК
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	32 неделя	УБ ЦОК

33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	33 неделя	УБ ЦОК
34.	Проверь себя.	1	34 неделя	УБ ЦОК
	Итого:	**34**		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата	ЦОР
1.	Старинная женская одежда.	1	1неделя	УБ ЦОК
2.	Старинные женские головные уборы.	1	2 неделя	УБ ЦОК
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	3 неделя	УБ ЦОК
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	4 неделя	УБ ЦОК
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	5 неделя	УБ ЦОК
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	6 неделя	УБ ЦОК
7.	История посуды на Руси.	1	7 неделя	УБ ЦОК
8.	Какие деньги были раньше в России	1	8 неделя	УБ ЦОК
9.	Томат.	1	9 неделя	УБ ЦОК
10.	Болгарский перец.	1	10 неделя	УБ ЦОК
11.	Картофель.	1	11 неделя	УБ ЦОК
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	12 неделя	УБ ЦОК
13.	Лук.	1	13 неделя	УБ ЦОК
14.	Капуста.	1	14 неделя	УБ ЦОК
15	Горох.	1	15 неделя	УБ ЦОК
16.	Грибы.	1	16 неделя	УБ ЦОК
17.	Творческая работа.	1	17 неделя	УБ ЦОК
18.	Потребительская корзина.	1	18 неделя	УБ ЦОК
19.	Потребительская корзина.	1	19 неделя	УБ ЦОК
20.	Прожиточный минимум.	1	20 неделя	УБ ЦОК
21.	Инфляция.	1	21 неделя	УБ ЦОК
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	22 неделя	УБ ЦОК
23.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	23 неделя	УБ ЦОК
24.	Благотворительность.	1	24 неделя	УБ ЦОК
25.	Страхование.	1	25 неделя	УБ ЦОК
26.	В бассейне.	1	26 неделя	УБ ЦОК
27.	Делаем ремонт.	1	27 неделя	УБ ЦОК
28.	Делаем ремонт.	1	28 неделя	УБ ЦОК
29.	Праздничный торт.	1	29 неделя	УБ ЦОК
30.	Обустраиваем участок.	1	30 неделя	УБ ЦОК

31.	Поход в кино.	1	31 неделя	УБ ЦОК
32.	Поход в кино.	1	32 неделя	УБ ЦОК
33.	Отправляемся в путешествие.	1	33 неделя	УБ ЦОК
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	34 неделя	УБ ЦОК
	Итого:	**34**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
Читательская грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
Математическая грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**
Естественнонаучная грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**
Глобальные компетенции: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**
Финансовая грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**
Креативное мышление: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**
Открытые задания PISA: **https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**
Электронный банк заданий по функциональной грамотности: **https://fg.resh.edu.ru/**
Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: **https://resh.edu.ru/instruction**
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/
Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/).
3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.