Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем
по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедического сопровождения учащихся
1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальными нарушениями)
Вариант 8.1
на 2025-2026 год

Составитель: Жёлтикова Л.Г.,
педагог-логопед

д.Орловка 2026 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом и характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов школы.

Общая характеристика курса

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Логопедические занятия не ограничиваются занятиями в школе. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках закрепляют речевые навыки, приобретаемые учащимися в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с учителем должен осуществляться на всех этапах логопедической работы. Логопед должен посещать уроки родного языка, развития речи, письма, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи. Учителя периодически должны присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой с учащимися работой. Работа логопеда с учителями включает и другие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- открытые занятия;
- сообщения на школьных методических объединениях (ШМО); городских и областных методических объединениях (ГМО);
- сравнение письменных работ на разных этапах работы.

Работа логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с родителями, участия в родительских собраниях, консультации, рекомендации для родителей; вовлечения родителей в речевую работу с детьми. Родители следят за речью ребенка в домашней обстановке.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью в 1-х классах рассчитан на 33 часов в год (33 учебных недели по 1 часа), для учащихся 2-4 классов – 34 часов в год (34 учебных недели по 1 часа), для учащихся 5-6 классов – 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часа), для учащихся 7 классов – 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу), для учащихся 8-9 классов – 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу).

Содержание коррекционного курса

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи;

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы»,

«Слова-признаки», «Слова-действия».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа, проводимая в 3 классе: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (4 класс), «Безударные гласные в корне слова» (5 класс), «Словосочетания и предложения, образованные по способу управления» (6 класс).

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом (5 класс), все виды пересказа (6 класс), составление рассказов и сочинений (7 класс). Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

1класс

Основной задачей логопедических занятий в первом классе является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса. Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотнесения

звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

Обследование учащихся.

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении. Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков

по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции. Приемы работы**:**

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

2класс

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте. Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник. Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.

3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.

Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком. Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия. Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3класс

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого называния частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Н-НЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. Приемы работы:

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.

8. Вставка пропущенных букв в тексте.

9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки. Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

2. Предметные картинки по темам.

3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4класс

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами- действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов.

Приемы работы:

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия. Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

5класс

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы

проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Повторение изученного в 4 классе:

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:
-ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-, -ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.
Приемы работы:

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных букв в корне слов.
3. Замена слова синонимом.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия. Использование наглядных пособий:

1. Карточки с родственными словами.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Безударные гласные в корне слова»
4. Предметные картинки по темам: «Антонимы», «Синонимы», «Многозначные слова».

6 класс

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам, и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий. Использование упражнений:

1. Распространение предложений.
2. Составление сложных предложений из простых.
3. Разделение сложных предложений на простые.

4. Диктанты.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия. Использование наглядных пособий:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Репродукции картин.

7 класс

Основной задачей логопедических занятий в классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов. В планировании даны примерные названия и темы рассказов, так как этот материал может подбираться логопедом исходя из конкретных особенностей, уровня развития и интересов детей данного класса.

Составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок.

Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.

Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему.

Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Составление рассказа-описания на заданную тему.

8-9 класс.

Обследование.

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное Лексическое значение имён существительных Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени

существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний. Обследований.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- иметь целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения;
- проявлять самостоятельность;
- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к работе на результат.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс.
Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки.

2класс.
Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

3класс.
Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять кол-во и местоположение звуков в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого называния частей речи);
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

4класс.
Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

5класс.
Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать предлоги и приставки;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста;
- использовать в устной речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
- определять тему рассказа, основную мысль;

6класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- пересказывать по вопросам, по опорным словам, по данному плану, по составленному плану;
- выполнять краткий, выборочный, творческий пересказ;

7класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- конструировать повествовательное сообщение.

Обучающийся 8 – 9 класса должен уметь**:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова;

различать существительные мужеского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении; определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую

форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы базовые учебные действия.

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Диагностика устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
2	Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.	1	https://resh.edu.ru/
3	Понятие о слове. Слово и предмет. Схема слова.	1	https://resh.edu.ru/
4	Речь. Предложение. Слово	1	https://resh.edu.ru/
5	Предложение. Слово. (Предложение из 2-х слов).	1	https://resh.edu.ru/
6	Предложение. Слово. (Предложение из 3-х слов).	1	https://resh.edu.ru/
7	Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.	1	https://resh.edu.ru/
8	Определение количества и последовательности звуков.	1	https://resh.edu.ru/
9	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	1	https://resh.edu.ru/
10	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опорой на звуковую схему слова. Смыслоразличительная функция гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/
11	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.	1	https://resh.edu.ru/
12	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова.	1	https://resh.edu.ru/
13	Дифференциация *с-ш.*	1	https://resh.edu.ru/
14	Дифференциация *л-р.*	1	https://resh.edu.ru/
15	Звук *т* и буквы *Т, т.* Дифференциация *п-т.*	1	https://resh.edu.ru/
16	Звонкие и глухие согласные. Звук *з* и буквы *З,з.*	1	https://resh.edu.ru/
17	Звук *в* и буквы *В,в.*	1	https://resh.edu.ru/
18	Звук *ж* и буквы *Ж,ж.*	1	https://resh.edu.ru/
19	Дифференциация *ш-ж.*	1	https://resh.edu.ru/
20	Звук *б* и буквы *Б,б.*	1	https://resh.edu.ru/
21	Дифференциация *п-б.*	1	https://resh.edu.ru/
22	Звук *г* и буквы *Г,г.*	1	https://resh.edu.ru/
23	Дифференциация *к-г.*	1	https://resh.edu.ru/
24	Звук д и буквы Д,д.	1	https://resh.edu.ru/
25	Дифференциация *т-д.*	1	https://resh.edu.ru/
26	Звук и буква И. Звук и буква *Й.* Дифференциация *и-й.*	1	https://resh.edu.ru/
27	Буква *ь.*	1	https://resh.edu.ru/

28	Буква *Е*. Дифференциация *Е-З*.	1	https://resh.edu.ru/
29	Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
30	Буква *Я*	1	https://resh.edu.ru/
31	Буква *Ю*.	1	https://resh.edu.ru/
32	Звук *ф* и буквы *Ф,ф*.	1	https://resh.edu.ru/
33	Диагностика устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
Итого 33 ч.			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Диагностика устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
2	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них. Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений. Подбор предложений к схемам	1	https://resh.edu.ru/
3	Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Особенности артикуляции согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/
4	Слоговой анализ слов. Ударение. Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	1	https://resh.edu.ru/
5	Анализ и синтез обратного слога. Анализ и синтез прямого открытого слога.	1	https://resh.edu.ru/
6	Односложные, двухсложные, трехсложные слова без стечения согласных.	1	https://resh.edu.ru/
7	Односложные, двусложные, трехсложные слова со стечением согласных.	1	https://resh.edu.ru/
8	Односложные слова со стечением согласных. Четырёхсложные слова со стечением согласных.	1	https://resh.edu.ru/
9	Итоговое занятие. Анализ и синтез слов различной структуры.	1	https://resh.edu.ru/
10	Дифференциация ***в-ф*** в слогах, словах, предложениях, тексте	1	https://resh.edu.ru/
11	Дифференциация ***с-з*** в слогах, словах, предложениях, тексте	1	https://resh.edu.ru/
12	Дифференциация ***ш-ж*** в слогах, словах, предложениях, тексте	1	https://resh.edu.ru/
13	Дифференциация ***п-б*** в слогах, словах, предложениях, тексте	1	https://resh.edu.ru/
14	Дифференциация ***к-г*** в слогах, словах, предложениях, тексте	1	https://resh.edu.ru/
15	Дифференциация ***т-д*** в слогах, словах, предложениях, тексте	1	https://resh.edu.ru/
16	Диктант.	1	https://resh.edu.ru/
17	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
18	Повторение. Дифференциация звонких - глухих согласных.	1	https://resh.edu.ru/

19	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ь.**	1	https://resh.edu.ru/
20	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1	https://resh.edu.ru/
21	Обозначение мягкости согласных буквой я, ё,ю,е,и.	1	https://resh.edu.ru/
22	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
23	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'.	1	https://resh.edu.ru/
24	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.	1	https://resh.edu.ru/
25	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
26	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
27	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
28	Диктант. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
29	Дифференциация букв ***о – а, у-и, и-ш, б-д, п-т, л-м*** в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
30	Дифференциация букв ***ш –щ, Ш – Щ*** в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
31	Дифференциация букв ***и – ц, И – Ц*** в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
32	Дифференциация букв ***ц - щ, Ц – Щ*** в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	https://resh.edu.ru/
33	Обобщение. Диктант.	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика	1	https://resh.edu.ru/
Итого 34 ч.			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
2	Повторение. Ударение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	https://resh.edu.ru/
3	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	https://resh.edu.ru/
4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	https://resh.edu.ru/
5	Непарные твёрдые согласные: ***ж, ш, ц***	1	https://resh.edu.ru/
6	Непарные мягкие согласные: ***щ, ч, й***	1	https://resh.edu.ru/
7	Обозначение мягкости согласных буквой ***ь.***	1	https://resh.edu.ru/
8	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков ***л-ль,н-нь,р-рь,*** на конце слова.	1	https://resh.edu.ru/
9	Дифференциация I и II способа обозначения мягкого согласного.	1	https://resh.edu.ru/
10	Диктант	1	https://resh.edu.ru/

11	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	https://resh.edu.ru/
12	Дифференциация звуков ***с - ш*** в слогах, словах	1	https://resh.edu.ru/
13	Дифференциация звуков ***з – ж*** в слогах, словах	1	https://resh.edu.ru/
14	Дифференциация звуков ***с – ц*** в слогах, словах	1	https://resh.edu.ru/
15	Дифференциация звуков ***ч - ш*** в слогах, словах	1	https://resh.edu.ru/
16	Дифференциация звуков ***ч – щ*** в слогах, словах	1	https://resh.edu.ru/
17	Дифференциация звуков ***ч – ц*** в слогах, словах	1	https://resh.edu.ru/
18	Дифференциация звуков ***ч – ть в слогах, словах***	1	https://resh.edu.ru/
19	Дифференциация звуков ***ч – ть в слогах, словах***	1	https://resh.edu.ru/
20	Разделительный мягкий знак	1	https://resh.edu.ru/
21	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	https://resh.edu.ru/
22	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
23	Повторение. Ударение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	https://resh.edu.ru/
24	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	https://resh.edu.ru/
25	Слова-предметы (фрукты, овощи).	1	https://resh.edu.ru/
26	Слова-признаки (цвет, величина, форма, вкус, материал, черты характера).	1	https://resh.edu.ru/
27	Образование от слов-предметов слов-признаков.	1	https://resh.edu.ru/
28	Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
29	Слова-действия, обозначающие способ передвижения.	1	https://resh.edu.ru/
30	Диктант. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
31	Оптически сходные буквы *(а-о, у-и, б-д п-т, , л-м, З-Е).*	1	https://resh.edu.ru/
32	Итоговое занятие.	1	https://resh.edu.ru/
33	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
34	Слова-предметы (фрукты, овощи).	1	https://resh.edu.ru/
Итого 34 ч.			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
2	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда я, *ё, ю, е, и.*	1	https://resh.edu.ru/
4	Мягкий знак в конце слова	1	https://resh.edu.ru/
5	Мягкий знак в середине слова	1	https://resh.edu.ru/
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
7	Разделительный мягкий знак. Спряжение глаголов *пить, лить, шить.*	1	https://resh.edu.ru/
8	Образование новых слов от глагола *бить* при помощи	1	https://resh.edu.ru/

	приставок.		
9	Диктант.	1	https://resh.edu.ru/
10	Предлог «под». Дифференциация предлогов «на» - «под».	1	https://resh.edu.ru/
11	Предлог «в». Дифференциация предлогов «в» - «на».	1	https://resh.edu.ru/
12	Предлог «за».	1	https://resh.edu.ru/
13	Предлог «от». Дифференциация предлогов «к» - «от».	1	https://resh.edu.ru/
14	Предлог «по».	1	https://resh.edu.ru/
15	Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
16	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.	1	https://resh.edu.ru/
17	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	https://resh.edu.ru/
18	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа по падежам	1	https://resh.edu.ru/
19	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1	https://resh.edu.ru/
20	Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы»	1	https://resh.edu.ru/
21	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	https://resh.edu.ru/
22	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	https://resh.edu.ru/
23	Словоизменение прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
24	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	https://resh.edu.ru/
25	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4	1	https://resh.edu.ru/
26	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета. Слова – действия.	1	https://resh.edu.ru/
27	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	https://resh.edu.ru/
28	Управление. Винительный, родительный падежи.	1	https://resh.edu.ru/
29	Управление. Дательный, предложный падежи.	1	https://resh.edu.ru/
30	Управление. Творительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
31	Повторение. Закрепление падежных форм.	1	https://resh.edu.ru/
32	Диктант. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
33	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
34	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
Итого 34 ч.			

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
2	Повторение. Образование слов с помощью суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/
3	Повторение. Образование слов с помощью приставок.	1	https://resh.edu.ru/

4	Слово.	1	https://resh.edu.ru/
5	Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/
6	Родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова.	1	https://resh.edu.ru/
7	Родственные слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов.	1	https://resh.edu.ru/
8	Группировка родственных слов.	1	https://resh.edu.ru/
9	Образование родственных слов по данному образцу.	1	https://resh.edu.ru/
10	Состав слова.	1	https://resh.edu.ru/
11	Сложные слова.	1	https://resh.edu.ru/
12	Диктант.	1	https://resh.edu.ru/
13	Правописание слов с корнем ***-вод-*** в словосочетаниях	1	https://resh.edu.ru/
14	Правописание слов с корнем ***-лес-*** в предложениях	1	https://resh.edu.ru/
15	Правописание слов с корнем ***-лис –*** в словосочетаниях	1	https://resh.edu.ru/
16	Правописание слов с корнями ***-мер-, -мир-.***	1	https://resh.edu.ru/
17	Диктант.	1	https://resh.edu.ru/
18	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
19	Антонимы.	1	https://resh.edu.ru/
20	Синонимы. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».	1	https://resh.edu.ru/
21	Синонимы. Д Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	1	https://resh.edu.ru/
22	Синонимы. В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	https://resh.edu.ru/
23	Синонимы. В Бианки «Купание медвежат».	1	https://resh.edu.ru/
24	Синонимы. Русская сказка «Снегурочка».	1	https://resh.edu.ru/
25	Тест по теме «Антонимы», «Синонимы»	1	https://resh.edu.ru/
26	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
27	Дифференциация антонимов и синонимов.	1	https://resh.edu.ru/
28	Дифференциация антонимов и синонимов.	1	https://resh.edu.ru/
29	Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/
30	Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/
31	Диктант.	1	https://resh.edu.ru/
32	Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/
33	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
34	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
Итого 34 ч.			

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
2	Предложение и словосочетание. Составление предложений на основе данных словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/
3	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в числе на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове.	1	https://resh.edu.ru/

4	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в роде на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове для связи слов в предложении и словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/
5	Управление. Винительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
6	Управление. Родительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
7	Управление. Дательный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
8	Управление. Предложный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
9	Управление. Творительный падеж.	1	https://resh.edu.ru/
10	Закрепление падежных форм. Тест.	1	https://resh.edu.ru/
11	Последовательный пересказ по вопросам. Выделение главной мысли и смысла рассказа.	1	https://resh.edu.ru/
12	Пересказ, по опорным словам, и предметным картинкам. Выделение главной мысли, выяснение смысла. Рассказ-описание времени года. («Весна пришла, «Золотой луг», Мамин-Сибиряк «Сидит медведь на березе» и т.д.)	1	https://resh.edu.ru/
13	Последовательный пересказ. Определение последовательности действий в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
14	Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
15	Последовательный пересказ по данному плану. Рассказ-описание природы. («Смелая ласточка» и др.)	1	https://resh.edu.ru/
16	Составление плана к рассказу. Пересказ по составленному плану. Рассказы-описания животных и птиц. («Грачи открыли весну» и др.)	1	https://resh.edu.ru/
17	Самостоятельный выбор помощи (слова, картинки, план, вопросы) в пересказе прочитанного рассказа.	1	https://resh.edu.ru/
18	Краткий пересказ. Выделение главной мысли. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части и выявление главного в ней. Составление плана. Сопоставление данного рассказа с полученным кратким. («Утренние лучи», «Выдра-наездница», «Карандаш» и др.)	1	https://resh.edu.ru/
19	Краткий пересказ по составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/
20	Диктант. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
21	Выборочный пересказ. Выбор сведений из данного рассказа по заданной теме. («Храбрая девушка»)	1	https://resh.edu.ru/
22	Выборочный пересказ. Выбор сведений из данного рассказа по заданной теме. («Храбрая девушка»)	1	https://resh.edu.ru/
23	Выборочный пересказ. Выбор сведений из данного рассказа по заданной теме. («Храбрая девушка»)	1	https://resh.edu.ru/
24	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое или его описание внешности, характера. Описать более подробно при пересказе какое-либо событие или время года, упомянутое в рассказе. («Было жаркое лето», «Велика и необъятна наша страна» и др.)	1	https://resh.edu.ru/

25	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое или его описание внешности, характера. Описать более подробно при пересказе какое-либо событие или время года, упомянутое в рассказе. («Было жаркое лето», «Велика и необъятна наша страна» и др.)	1	https://resh.edu.ru/
26	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое или его описание внешности, характера. Описать более подробно при пересказе какое-либо событие или время года, упомянутое в рассказе. («Было жаркое лето», «Велика и необъятна наша страна» и др.)	1	https://resh.edu.ru/
27	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине.	1	https://resh.edu.ru/
28	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине.	1	https://resh.edu.ru/
29	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине.	1	https://resh.edu.ru/
30	Диктант.	1	https://resh.edu.ru/
31	Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/
32	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
33	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
34	Обследование устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/
Итого 34 ч.			

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1-2	Обследование устной и письменной речи	2	https://resh.edu.ru/
3-4	Составление рассказа по данным вопросам.	2	https://resh.edu.ru/
5	Изложение.	1	https://resh.edu.ru/
6-8	Составление рассказа по серии картинок.	3	https://resh.edu.ru/
9-11	Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.	3	https://resh.edu.ru/
12	Письменная работа.	1	https://resh.edu.ru/
13-15	Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему. («Стыдно перед соловушкой» и др.)	3	https://resh.edu.ru/
16	Письменная работа.	1	https://resh.edu.ru/
17	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (дятел).	1	https://resh.edu.ru/
18	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (заяц).	1	https://resh.edu.ru/
19	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (белка).	1	https://resh.edu.ru/

20	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ель).	1	https://resh.edu.ru/
21	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (сосна).	1	https://resh.edu.ru/
22	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ласточка).	1	https://resh.edu.ru/
23	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (журавль).	1	https://resh.edu.ru/
24	Письменная работа. Диктант «Дятел».	1	https://resh.edu.ru/
	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
26	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (степь).	1	https://resh.edu.ru/
27	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (зимний лес).	1	https://resh.edu.ru/
28	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (сад).	1	https://resh.edu.ru/
29	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание костюма.	1	https://resh.edu.ru/
30	Составление рассказа на заданную тему. Описание сильного ветра.	1	https://resh.edu.ru/
31	Составление рассказа на заданную тему. Описание осенней ночи.	1	https://resh.edu.ru/
32	Составление рассказа на заданную тему. Описание необычного улова.	1	https://resh.edu.ru/
33-34	Обследование устной и письменной речи	2	https://resh.edu.ru/
Итого 34 ч.			

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	1	**https://resh.edu.ru/**
2-4	Вводное занятие. Правила речи. Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов	3	**https://resh.edu.ru/**
5-7	Предложение. Признаки предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание»	3	**https://resh.edu.ru/**
8	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Нахождение в предложении	1	**https://resh.edu.ru/**
9-11	Главные и второстепенные члены предложения.	3	**https://resh.edu.ru/**

	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.		
12-14	Распространённые и нераспространённые предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Составление предложений из словосочетаний.	3	https://resh.edu.ru/
15	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1	https://resh.edu.ru/
16	Повторение изученного материала. Диктант	1	https://resh.edu.ru/
17-18	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	2	https://resh.edu.ru/
19-20	Словосочетание. Образование словосочетаний. Установление главного и зависимого слова.	2	https://resh.edu.ru/
21	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ.	1	https://resh.edu.ru/
22-23	Членение сплошного текста на предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	2	https://resh.edu.ru/
24-25	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	2	https://resh.edu.ru/
26-27	Простое и сложное предложения. Нахождение в предложении однородных членах предложения. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	2	https://resh.edu.ru/
28-29	Упражнение в различении простого и сложного предложения. Составление простых и сложных предложений.	2	https://resh.edu.ru/
30	Алфавит. Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой.	1	https://resh.edu.ru/
31-32	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	2	https://resh.edu.ru/
33	Правописание безударных гласных в корне слова. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных	1	https://resh.edu.ru/
34	Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/
Итого 34 ч.			

9 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1-2	Логопедическое обследование устной и письменной речи. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	2	**https://resh.edu.ru/**
3-4	Правописание безударных гласных в корне слова. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение Формы слова, подбор однокоренных слов.	2	**https://resh.edu.ru/**
5-6	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней. Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	2	**https://resh.edu.ru/**
7	Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	2	**https://resh.edu.ru/**
8-9	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	2	**https://resh.edu.ru/**
10-11	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	2	**https://resh.edu.ru/**
12-13	Суффиксы профессий, уменьшительно- ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	2	**https://resh.edu.ru/**
14-15	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно- ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и	2	**https://resh.edu.ru/**

	глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.		
16-18	Овладение способами различия приставок и предлогов. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	3	**https://resh.edu.ru/**
19-21	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	3	**https://resh.edu.ru/**
22	Имя существительное. Части речи.	1	**https://resh.edu.ru/**
23-25	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов.	3	**https://resh.edu.ru/**
26-29	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных. Их дифференциация.	3	**https://resh.edu.ru/**
30-31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	2	**https://resh.edu.ru/**
32-33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных. Изменение существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	2	**https://resh.edu.ru/**
34	Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи.	1	**https://resh.edu.ru/**
Итого 34 ч.			

Материально-техническое обеспечение:

1. *Книгопечатная продукция*

Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками (Козырева Л.М.)

2. *Печатные пособия*

Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту

Комплекты для обучения грамоты (набор букв, образцы письменных букв)

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

3. *Технические средства обучения*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер

4. *Игры и игрушки*

Наборы игрушек и конструкторов (по темам: дом, магазин, транспорт, животные и др.)

5. *Оборудование класса*

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Стул учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
2. Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
4. Логопункт www.logopunkt.ru
5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
6. Логозаврия www.logozavr.ru
7. Логопед logopediya.com