Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем
по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 8. 1)

МАТЕМАТИКА

5-9 КЛАССЫ

Составитель: Жёлтикова Людмила Геннадьевна

д. Орловка, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащегося 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273- ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант УП
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
2. Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.»2018.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- учебник «Математика» М. Н. Перова / учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -13-е изд. - М.: Просвещение, 2018,
- Рабочие тетради М. Н. Перова, И. М. Яковлева / рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Математика готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимся знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающегося с умственной отсталостью легкой степени.

Актуальность разработки данной рабочей программы состоит в том, что учащийся, обучающийся по ФГОС, завершает свое обучение в младших классах и переходит в старшее звено. Рабочие программы должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающегося с умственной отсталостью.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, т.к. идет подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.

Основная **цель** изучения предмета «Математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является индивидуальная работа.

На уроках математики предлагается использовать следующие **методы обучения учащегося с интеллектуальной недостаточностью:**

-объяснительно-иллюстративный метод(учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение детьми информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой); наглядные (наблюдения, демонстрация); практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

Общая характеристика учебного предмета "Математика"

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Курс математики в среднем звене школы становится логическим продолжением изучения этого предмета в младших классах. Распределение учебного материала, также как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций школьников с умственной отсталостью.

Основные **задачи** реализации данного учебного предмета в 5 классе учитывают особые образовательные потребности обучающегося и заключаются в следующем:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня его знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся данной категории на пути освоения ими элементов логического мышления. Данный предмет носит предметно-практический характер и готовит обучающегося к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, формирует умение действовать не

только с множествами предметов, но и с числами и с геометрическими понятиями. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация;
2. Единицы измерения и их соотношения;
3. Арифметические действия;
4. Дроби;
5. Арифметические задачи;
6. Геометрический материал.

При преподавании предмета ребёнку с особыми образовательными потребностями ведущим для учителя должен быть принцип *коррекционной направленности обучения*. Особое внимание должно быть обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, а также на коррекцию всей личности в целом.

При отборе математического материла необходимо учитывать разные возможности учащегося по усвоению математических представлений, знаний, умений, практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поскольку математический материал усваивается учащимся с ОВЗ на различном уровне, программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода*.

В программе чётко обозначены базовые математические представления, которые должен усвоить учащийся и применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми могут овладевать почти все учащиеся (*минимальный уровень*) и самостоятельно применять их в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин могут быть сформированы только у отдельных обучающихся (*достаточный уровень*).

В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Однако для изучения письменных приемов возможно использование *калькуляторов* для закрепления таких тем, как: нумерация, арифметические действия с целыми числами и величинами, десятичные дроби, проверка арифметических действий и т. д. Но их использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается *ознакомление с величинами*, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Такие вычисления способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащийся смог выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении *дробей* (в 5 классе изучаются только обыкновенные дроби) организовываются практические работы (с фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. На решение *арифметических задач* отводится не менее половины учебного времени. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математики и изучается во всех классах.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.
В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 5 классе на надомном обучении может составлять 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 4 :

2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода

через разряд (24 · 2; 243 · 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см + 45 см; 1 м – 45 см; 8 м

55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см + 16 см; 8 м 55 см + 3 м; 8 м + 16 см;8 м + 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

– умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

– умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

– умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

– знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

– элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на

уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

– умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

– знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

– знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

– различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

– знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

– знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

– знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

– умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

– умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– выполнение округления чисел до десятков, сотен;

– знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;

– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

– знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

– выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

– знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

– знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

– вычисление периметра многоугольника.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Сотня. Повторение курса начальной школы					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	0	0	УБ ЦОК
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	0	0	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	0	0	
4	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через разряд в пределах 100	1	0	0	
5	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	0	0	

6	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	0	0	
7	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина, стоимость, время)	1	0	0	
9	Меры измерения Центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	0	0	
10	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	1	0	
11	Геометрический материал Углы. Многоугольники				
12	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и				

	вычитаемого				
Итого по разделу		**12**			
Раздел 2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
13	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	0	0	УБ ЦОК
14	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и Разрядов. Получение чисел из разрядных слагаемых	1	0	0	
15	Числовой ряд в пределах 1 000	1	0	0	
16	Округление чисел до Десятков, сотен	1	0	0	
17	*Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»*	1	1	0	
18	Круг Окружность	1	0	0	
18	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	0	0	
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления	1	0	0	
20	Сложение и вычитание круглых сотен	1	0	0	

21	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	0	0	
22	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат). Диагонали прямоугольника	1	0	0	
23	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	1	0	0	
24	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	0	0	
Итого по разделу		**12**			
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд					
25	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления	1	0	0	УБ ЦОК
26	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	0	0	
27	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд, с двумя переходами через разряд,	1	0	0	

	(письменные вычисления)				
28	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	0	0	
29	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	0	0	
30	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1	0	0	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи	1	0	0	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи	1	0	0	
33	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	0	0	

34	*Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»*	1	1	0	
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	0	0	
36	Единицы измерения Времени. Год	1	0	0	
Итого по разделу		**12**			
Раздел 4. Умножение и деление чисел в пределах 1 000					
37	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	0	0	УБ ЦОК
38	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	0	0	
39	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 =30	1	0	0	
40	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	0	0	
41	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных	1	0	0	

	вычислений				
42	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	0	0	
43	*Практическая работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»*	1	1	0	
44	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний,Периметр многоугольника равнобедренный.	1	0	0	
45	Меры измерения времени Секунда	1	0	0	
46	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0	
47	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	0	0	
Итого по разделу		**11**			
Раздел 5. Умножение и деление на 10,100					
48	Умножение чисел на 10, 100	1	0	0	УБ ЦОК
49	Деление чисел на 10,	1	0	0	

	100				
50	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	0	0	
51	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 к	1	0	0	
52	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 к	1	0	0	
Итого по разделу		**5**			
Радел 6. Числа, полученные при измерении величин					
53	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)	1	0	0	УБ ЦОК
54	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	0	0	
55	Преобразование чисел полученных при измерении стоимости (р, к)	1	0	0	
56		1	0	0	
57	*Самостоятельная работа по теме: «Преобразование*	1	1	0	

	чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»				
58	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	0	0	
Итого по разделу		**4**			
Раздел 7. Обыкновенные дроби					
59	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	0	0	
60	Образование дробей. Сравнение долей, дробей	1	0	0	
61	Правильные и неправильные дроби				
62	*Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»*	1		1	
63	Геометрический материал Линии в круге	1	0	0	
Итого по разделу		**5**			
Раздел 8. Повторение					
64	Все действия чисел в пределах 1 000	1	0	0	УБ ЦОК
65	Все действия чисел в пределах 1 000	1	0	0	
66	Все действия чисел в пределах 1 000	1	0	0	
67	*Годовая контрольная работа*	1	1	0	
68	Работа над ошибками. Решение примеров	1	0	0	
Итого по разделу		**5**	4	**3**	

Общее количество часов по программе- 68, количество часов, отведенных на контрольные работы -4				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устная , письменная нумерация чисел в пределах 100	1				УБ ЦОК
2	Таблица разрядов (сотни,десятки,единицы)	1				УБ ЦОК
3	Сложение и вычитание чисел в пределах100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1				УБ ЦОК
4	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через разряд в пределах 100	1				УБ ЦОК
5	Арифметическиедействия с числами(умножение и деление)	1				УБ ЦОК
6	Геометрический материал: Линия, отрезок, луч	1				УБ ЦОК
7	Числа, полученные пр измерении величин	1				УБ ЦОК
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина, стоимость, время)	1				УБ ЦОК
9	Меры измерения. Центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				УБ ЦОК
10	*Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»*	1	1			УБ ЦОК
11	Геометрический материал. Углы. Многоугольники	1				УБ ЦОК
12	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	1				УБ ЦОК
13	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1				УБ ЦОК
14	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и	1				УБ ЦОК

	разрядов. Получение чисел из разрядных слагаемых					
15	Числовой ряд в пределах 1 000	1				УБ ЦОК
16	Округление чисел до десятков, сотен	1				УБ ЦОК
17	*Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»*	1	1			УБ ЦОК
18	Круг. Окружность	1				УБ ЦОК
19	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1				УБ ЦОК
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1				УБ ЦОК
21	Сложение и вычитание круглых сотен	1				УБ ЦОК
22	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1				УБ ЦОК
23	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат). Диагонали прямоугольника	1				УБ ЦОК
24	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	1				УБ ЦОК
25	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1				УБ ЦОК
26	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1				УБ ЦОК
27	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1				УБ ЦОК
28	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1				УБ ЦОК
29	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя реходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1				УБ ЦОК
30	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа примеры вида: 1000-2; 1000-42; 1000 – 642	1				УБ ЦОК
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				УБ ЦОК
32	Сложение и вычитание чисел в	1				УБ ЦОК

	пределах1 000 с переходом через разряд (всеслучаи)					
33	Геометрический материал .Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1				УБ ЦОК
34	*Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»*	1	1			УБ ЦОК
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1				УБ ЦОК
36	Единицы измерения времени. Год	1				УБ ЦОК
37	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				УБ ЦОК
38	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				УБ ЦОК
39	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число примеры вида: 150 : 5 =30	1				УБ ЦОК
40	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1				УБ ЦОК
41	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений.	1				УБ ЦОК
42	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1				УБ ЦОК
43	*Практическая работа по теме :«Умножение и деление чисел на однозначное число»*	1		1		УБ ЦОК
44	Геометрический материал виды треугольников: разносторонний, равносторонний, периметр многоугольника, равнобедренный.	1				УБ ЦОК
45	Меры измерения времени: секунда	1				УБ ЦОК
46	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				УБ ЦОК
47	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				УБ ЦОК
48	Умножение чисел на10, 100	1				УБ ЦОК
49	Деление чисел на 10,100	1				УБ ЦОК
50	Деление чисел на 10,100 с	1				УБ ЦОК

	статком					
51	Меры измерения массы тонна 1т = 1000 к	1				УБ ЦОК
52	Меры измерения массы тонна 1т = 1000 к	1				УБ ЦОК
53	Преобразование чисел полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) замена крупных мер мелкими мерами (1см=10мм; 1м=100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)	1				УБ ЦОК
54	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1				УБ ЦОК
55	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1				УБ ЦОК
56	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1				УБ ЦОК
57	*Самостоятельная работа по теме:«Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»*	1		1		УБ ЦОК
58	Масштаб1:2; 1:5; 1:10	1				УБ ЦОК
59	Обыкновенные дроби доли получение долей	1				УБ ЦОК
60	Образование дробей, сравнение долей ,робей	1				УБ ЦОК
61	Правильные и неправильные дроби	1				УБ ЦОК
62	*Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»*	1		1		УБ ЦОК
63	Геометрический материал линии в круге	1				УБ ЦОК
64	Все действия чисел в пределах 1 000	1				УБ ЦОК
65	Все действия чисел в пределах 1 000	1				УБ ЦОК
66	Все действия чисел в пределах 1 000	1				УБ ЦОК
67	*Годовая контрольная работа*	1	1			УБ ЦОК
68	Работа над ошибками, решение примеров	1				УБ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - М.: Просвещение, 2025.- 352с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. 5 класс: методическое пособие к учебнику Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алышева. - М: Посвещение, 2025. - 109с.
- Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - М.: Просвещение, 2025.- 352с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://uchi.ru - Дистанционное образование для школьников в интерактивной форме
2. https://videouroki.net – Видеоуроки в интернет, сайт для учителей
3. https://fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
4. https://oge.sdamgia.ru - Образовательный портал для подготовки к экзаменам
5. https://m.edsoo.ru Библиотека ЦОК