**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя образовательная школа**

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____ Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

Согласовано заместителем по УВР
31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10387039)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 10-11 классов

на 2026-2027 уч.год

Составитель: Черепкова Т А.
учитель истории и обществознания

**д.Орловка 2026 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

• освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

• овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

• совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве сфер общественной жизни и институтов, также роли России в мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и

компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

*Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:*

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 102 часа: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 10 КЛАСС

**Человек и общество.**

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

**Культура. Искусство.**

Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики.

Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.

Музеи. Виды музеев.

Библиотеки. Архивы.

Театр как вид искусства. Балет.

Музыка. Опера.

Кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф.

**Экономическая жизнь общества.**

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости.

Экономические системы. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.

Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования.

Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.

**Политическая жизнь общества**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, её структура и функции.

Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России.

Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения.

Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации.

**Правовая система Российской Федерации**

Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.

Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права.

Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний.

Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

**11 КЛАСС**

**Суверенитет.**

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

**Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.**

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

**Россия в глобальной экономике.** Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

**Формирование справедливого миропорядка в XXI в.**

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика

сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная

убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать

его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как системе, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; познании, его формах и видах; истине; логике и её законах; деятельности, ее структуре и видах; об исторической памяти и преемственности поколений; особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства, учреждениях культуры; об экономике и роли финансового сектора в ней, основных элементах рыночного механизма, особенностях предпринимательской деятельности, финансовых и страховых продуктах, роли государства в современной экономике, государственном бюджете и денежно-кредитной политике государства; политической деятельности и её субъектах, политической системе общества; политических идеологиях; избирательных системах; правовой системе Российской Федерации.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, крепкой семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; значимость сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ценность культуры России и традиций народов России; конкретизировать их на примерах

разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества, «Правовая система Российской Федерации».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

4) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, общество, культура, искусство, экономика, политика, право.

5) Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

6) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической и политической сферах жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику Российской Федерации.

8) Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

9) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации», для анализа социальной информации о российском обществе, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях,

направлениях и механизмах экономического развития, политике и политических системах, современном российском законодательстве, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

10) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

11) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, политической жизни и правовой системе Российской Федерации, о человеке и его творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

12) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

13) Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах; учреждениях

культуры; экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе; о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числе выборах и референдуме, политической системе и её функциях, основных чертах и типах политических идеологий, типов и функций политических партий, типов избирательных систем субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта.

14) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической и политической жизни общества, правовой системе Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике.

15) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

16) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической и политической жизни общества, правовой системы Российской Федерации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

**11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

4) Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.

5) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

6) Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

8) Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

9) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

10) Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

11) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

12) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

13) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

14) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

15) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

16) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

17) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание образовательных результатов обучающихся осуществляется учителем в различных формах:

– устный ответ на различных этапах урока (проверка усвоения изученного материала, освоение новых знаний, первичное закрепление); при этом учитываются умение составлять рассказ по плану, развернутый ответ на вопрос;

– выполнение письменных заданий (работа с информационными источниками); это могут быть понятийные (терминологические) диктанты, индивидуальные задания по карточке и т.п.;

– выполнение тестовых заданий;

– учебно-исследовательская работа, проектная деятельность.

В процессе обучения проводится промежуточное оценивание после изучения отдельных тем на повторительно-обобщающих уроках.

**Критерии оценивания устного ответа**

***Высокий уровень - «5»*** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

***Повышенный уровень - «4»*** - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

***Базовый уровень - «3»*** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

***Низкий уровень - «2»*** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

**Критерии оценивания письменного ответа**

***Высокий уровень - «5»*** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

***Повышенный уровень - «4»*** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

***Базовый уровень - «3»*** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта, дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

***Ниже базового уровень - «2»*** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста**

| % выполнения | 0-49 | 50 - 69 | 70- 89 | 90-100 |
|---|---|---|---|---|
| уровень | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы**

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| 1.Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса |
| 2. Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3.Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблемы. |

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

***1.*** Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы ***3 балла***

**2.**Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

**3.** Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

**4.** Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

***Итого:***

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности | 2 | | | |
| 1.2 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира | 2 | | | |
| 1.3 | Логика и ее законы. Искусство спорить | 2 | | | |
| 1.4 | Деятельность человека как способ существования личности | 2 | | | |
| 1.5 | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 3 | | | |
| 1.6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 13 | 1 | | |
| **Раздел 2. Культура. Искусство.** | | | | | |
| 2.1 | Государственная политика в сфере культуры | 2 | | | |
| 2.2 | Как музеи сохраняют историю | 2 | | | |
| 2.3 | Библиотеки и архивы | 1 | | | |
| 2.4 | Театр | 2 | | | |
| 2.5 | Музыка | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Кино | 1 | | | |
| 2.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Культура. Искусство» | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 12 | 1 | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | | | | |
| 3.1 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 2 | | | |
| 3.2 | Рыночный механизм | 2 | | | |
| 3.3 | Предпринимательская деятельность | 3 | | | |
| 3.4 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 3 | | | |
| 3.5 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ | 2 | | | |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 3 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 15 | 1 | | |
| **Раздел 4. Политическая жизнь общества** | | | | | |
| 4.1 | Политическая система общества | 2 | | | |
| 4.2 | Политическая идеология | 2 | | | |
| 4.3 | Политические партии, общественно-политические организации и движения | 1 | | | |
| 4.4 | Избирательная система | 2 | | | |
| 4.5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 9 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Правовая система Российской Федерации** | | | | | |
| 5.1 | Гражданское право | 2 | | | |
| 5.2 | Семейное право | 2 | | | |
| 5.3 | Трудовое право | 2 | | | |
| 5.4 | Административное право | 2 | | | |
| 5.5 | Экологическое право | 1 | | | |
| 5.6 | Финансовое право | 2 | | | |
| 5.7 | Уголовное право | 2 | | | |
| 5.8 | Процессуальное право | 2 | | | |
| 5.9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая система Российской Федерации» | 2 | | | |
| **Итого по разделу** | | 17 | | | |
| **Раздел 6. Итоговое повтоение** | | | | | |
| 6.1 | Итоговое повторение | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 2 | 1 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 5 | 0 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Суверенитет** | | | | | |
| 1.1 | Преемственность истории развития российской государственности | 2 | | | |
| 1.2 | Российская цивилизация | 1 | | | |
| 1.3 | Экономический суверенитет: производство и продовольствие | 1 | | | |
| 1.4 | Технологический и цифровой суверенитет | 2 | | | |
| 1.5 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет" | 1 | 1 | | |
| **Итого** | | 7 | 1 | | |
| **Раздел 2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты** | | | | | |
| 2.1 | Российское общество сегодня | 1 | | | |
| 2.2 | Воинский долг | 1 | | | |
| 2.3 | Вооруженные силы России | 2 | | | |
| 2.4 | Военное образование в России | 1 | | | |
| 2.5 | Служба по контракту | 2 | | | |
| 2.6 | Росгвардия и МВД России | 1 | | | |
| 2.7 | Органы государственной безопасности | 1 | | | |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты" | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | 10 | | | |
| **Раздел 3. Россия в глобальной экономике** | | | | | |
| 3.1 | Принципы экономического развития России | 2 | | | |
| 3.2 | Современные проблемы устойчивого развития | 2 | | | |
| 3.3 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике" | 1 | 1 | | |
| **Итого** | | 5 | 1 | | |
| **Раздел 4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | | | | |
| 4.1 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 2 | | | |
| 4.2 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира | 2 | | | |
| 4.3 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы | 2 | | | |
| 4.4 | Биполярный мир и холодная война | 2 | | | |
| 4.5 | Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок | 1 | | | |
| 4.6 | Русский мир | 1 | | | |
| 4.7 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." | 1 | | | |
| **Итого** | | 11 | | | |
| **Раздел 5. Итоговое повторение** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Итоговое повторение | 1 | 1 | | |
| **Итого** | | 1 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности | 1 | | | 1 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира | 1 | | | 2 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 5 | Логика и ее законы. Искусство спорить | 1 | | | 3 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 6 | Логика и ее законы. Искусство спорить | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 7 | Деятельность человека как способ существования личности | 1 | | | 4 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 8 | Деятельность человека как способ существования личности | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 9 | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1 | | | 5 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 10 | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 11 | Общество как система. Человек в системе | 1 | | | 6 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальных взаимодействий | | | | | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | | | 6 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | 1 | | 7 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 14 | Государственная политика в сфере культуры | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 15 | Государственная политика в сфере культуры | 1 | | | 8 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 16 | Как музеи сохраняют историю | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 17 | Как музеи сохраняют историю | 1 | | | 9 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 18 | Библиотеки и архивы | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 19 | Театр | 1 | | | 10 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 20 | Театр | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 21 | Музыка | 1 | | | 11 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 22 | Музыка | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 23 | Кино | 1 | | | 12 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство» | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство» | 1 | 1 | | 13 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 26 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 1 | | | | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 1 | | | 14 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 28 | Рыночный механизм | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 29 | Рыночный механизм | 1 | | | 15 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 30 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 31 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | 16 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 32 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 33 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 1 | | | 17 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 34 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 35 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 1 | | | 18 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 36 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 37 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ | 1 | | | 19 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | | | 20 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | 1 | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 41 | Политическая система общества | 1 | | | 21 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Политическая система общества | 1 | | | 21 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 43 | Политическая идеология | 1 | | | 22 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 44 | Политическая идеология | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 45 | Политические партии, общественно-политические организации и движения | 1 | | | 23 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 46 | Избирательная система | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 47 | [Избирательная система | 1 | | | 24 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | 1 | | 25 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 50 | Гражданское право | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 51 | Гражданское право | 1 | | | 26 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 52 | Семейное право | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 53 | Семейное право | 1 | | | 27 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 54 | Трудовое право | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 55 | Трудовое право | 1 | | | 28 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 56 | Административное право | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 57 | Административное право | 1 | | | 29 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Уголовное право | 1 | | | 29 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 59 | Уголовное право | 1 | | | 30 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 60 | Экологическое право | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 61 | Налоговое право | 1 | | | 31 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 62 | Налоговое право | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 63 | Процессуальное право | 1 | | | 32 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 64 | Процессуальное право | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации» | 1 | | | 33 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации» | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 67 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | 34 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | | | | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 5 | 0 | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Преемственность истории развития российской государственности | 1 | | | 1 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2 | Преемственность истории развития российской государственности | 1 | | | 2 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3 | Российская цивилизация | 1 | | | 3 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 4 | Экономический суверенитет: производство и продовольствие | 1 | | | 4 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 5 | Технологический и цифровой суверенитет | 1 | | | 5 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 6 | Технологический и цифровой суверенитет | 1 | | | 6 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет" | 1 | 1 | | 7 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 8 | Российское общество сегодня | 1 | | | 8 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 9 | Воинский долг | 1 | | | 9 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 10 | Вооруженные силы России | 1 | | | 10 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 11 | Вооруженные силы России | 1 | | | 1 1неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 12 | Военное образование в России | 1 | | | 12 неделя | УБ ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Служба по контракту | 1 | | | 13 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 14 | Служба по контракту | 1 | | | 14 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 15 | Росгвардия и МВД России | 1 | | | 15 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 16 | Органы государственной безопасности | 1 | | | 16 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты" | 1 | | | 17 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 18 | Принципы экономического развития России | 1 | | | 18 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 19 | Принципы экономического развития России | 1 | | | 19 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 20 | Современные проблемы устойчивого развития | 1 | | | 20 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 21 | Современные проблемы устойчивого развития | 1 | | | 21 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике" | 1 | 1 | | 22 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 23 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 1 | | | 23 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 24 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 1 | | | 24 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 25 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира | 1 | | | 25 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 26 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира | 1 | | | 26 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы | 1 | | | 27 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 28 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы | 1 | | | 28 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 29 | Биполярный мир и холодная война | 1 | | | 29 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 30 | Биполярный мир и холодная война | 1 | | | 30 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 31 | Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок | 1 | | | 31 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 32 | Русский мир | 1 | | | 32 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." | 1 | | | 33 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 34 неделя | УБ<br>ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 10 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; деятельности и её структуре; сознании, самосознании, познании мира; истине и её критериях |
| 1.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек и общество» |
| 1.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Человек и общество» |
| 1.4 | Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, деятельность, свобода, ответственность |
| 1.5 | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды мировоззрения; виды и формы познания, виды и формы |

| | |
|---|---|
| | деятельности, критерии социальной стратификации, виды социальной мобильности, социальных статусов и ролей |
| 1.6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, социальных статусов и социальных ролей, социальной стратификации и социальной мобильности; чувственного и рационального познания |
| 1.7 | Характеризовать причины и последствия преобразований в российском обществе |
| 1.8 | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 1.9 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек и общество» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |
| 1.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек и общество» |
| 1.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о человеке и обществе, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать |

| | |
|---|---|
| | неадаптированные тексты |
| 1.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек и общество» |
| 1.13 | Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |
| 1.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование сознания и мировоззрения; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения традиционных ценностей в жизни общества и духовном развитии личности |
| 1.15 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. |
| 2 | Культура. Искусство |
| 2.1 | Владеть знаниями об основах российской государственной культурной политики; учреждениях культуры, исторической памяти и преемственности поколений; федеральных проектах сохранения исторической памяти; музыке, театре и кино как видах искусства |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Культура. Искусство» |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Культура. Искусство» |
| 2.4 | Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: историческая память, преемственность поколений |
| 2.5 | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и функции музеев, библиотек; виды сценического искусства и средства выразительности; виды и жанры кино |
| 2.6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи различных учреждений культуры |
| 2.7 | Характеризовать причины и последствия преобразований культурной жизни и культурной политики государства |
| 2.8 | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 2.9 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Культура. Искусство» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой |

| | |
|---|---|
| | информации. |
| 2.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Культура. Искусство» |
| 2.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о культуре и искусстве, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |
| 2.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Культура. Искусство» |
| 2.13 | Конкретизировать теоретические положения о государственной политике в сфере культуры, особенностях и функциях различных видов учреждений культуры фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |
| 2.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о культуре и искусстве собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политики в сфере культуры на развитие искусства и различных учреждений культуры |
| 2.15 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития |

| | |
|---|---|
| | современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. |
| 3 | Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; экономическом росте и его факторах; эконмических циклах и антициклической политике, экономических системах; особенностях рыночных отношений в современной экономике; предпринимательской деятельности и её формах; прибыли, издержках и источниках финансирования бизнеса, финансах и финансового рынка, банковской системе; современной российской экономике, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.4 | Уметь определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, экономическая система, рынок, конкуренция |
| 3.5 | Уметь классифицировать и типологизировать на основе предложенных |

| | |
|---|---|
| | критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: типы и факторы экономического роста; фазы экономического цикла, типы безработицы, типы экономических систем, факторы спроса и предложения, типы конкуренции, виды издержек, источники финансирования бизнеса, основные финансовые продукты; объекты и виды страхования; экономические функции государства |
| 3.6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической жизни общества |
| 3.7 | Характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, предпринимательства |
| 3.8 | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 3.9 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ |
| 3.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с |

| | |
|---|---|
| | использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |
| 3.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.13 | Конкретизировать теоретические положения об экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |
| 3.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам экономической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в экономической жизни общества |
| 3.15 | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности |
| 3.16 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития |

| | |
|---|---|
| | современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 4 | Политическая жизнь общества |
| 4.1 | Владеть знаниями о политике и политической деятельности, субъектах политики, политическом процессе и политическом участии; структуре и функциях политической системы общества; политической идеологии и ее типах; признаках, функциях и видах политических партий; структуре избирательной системы, типах избирательных систем |
| 4.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая жизнь общества» |
| 4.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Политическая жизнь общества» |
| 4.4 | Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: политическая система общества, избирательная система |
| 4.5 | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: субъекты политики, формы политического участия, виды политических процессов, политические лидеры; политические идеологии; политические партии; избирательные системы |
| 4.6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать |

| | |
|---|---|
| | примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи субъектов политической деятельности и политических институтов; подсистем и элементов политической системы общества, политического процесса; политических идеологий и политических партий; избирательного процессах |
| 4.7 | Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере российского общества |
| 4.8 | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 4.9 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая жизнь общества» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |
| 4.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая жизнь общества» |
| 4.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |

| | |
|---|---|
| 4.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая жизнь общества» |
| 4.13 | Конкретизировать теоретические положения о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числе выборах и референдуме, политической системе и её функциях, основных чертах и типах политических идеологий, типов и функций политических партий, типов избирательных систем фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |
| 4.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам политической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в политической жизни общества и политической социализации личности |
| 4.15 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. |
| 5 | Правовая система Российской Федерации |
| 5.1 | Владеть знаниями о принципах и понятиях гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического и налогового права; особенностях отраслей процессуального права |
| 5.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения |

| | |
|---|---|
| | Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовая система Российской Федерации» |
| 5.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Правовая система Российской Федерации» |
| 5.4 | Определять различные смыслы многозначных понятий |
| 5.5 | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: элементы системы права; виды правонарушений, виды юридической ответственности; способы защиты гражданских прав; административные наказания; уголовные наказания; виды налогов; ответственность за экологические и налоговые правонарушения; права и обязанности работников и работодателей; налогоплательщиков |
| 5.6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы российского права |
| 5.7 | Характеризовать правовую систему Российской Федерации |
| 5.8 | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 5.9 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в |

| | |
|---|---|
| | средствах массовой информации. |
| 5.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации» |
| 5.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об основах законодательства Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |
| 5.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации» |
| 5.13 | Конкретизировать теоретические положения основ законодательства Российской Федерации, в том числе о субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |

| | |
|---|---|
| 5.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об основах законодательства Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политики в сфере культуры на развитие искусства и различных учреждений культуры |
| 5.15 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и обществе |
| 1.1 | Общество как система |
| 1.2 | Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные статусы и роли |
| 1.3 | Социальная стратификация. Социальная мобильность |
| 1.4 | Социальные конфликты |
| 1.5 | Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения |
| 1.6 | Ценности. Традиционные ценности |
| 1.7 | Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания |
| 1.8 | Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины |
| 1.9 | Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора |
| 1.10 | Деятельность и её структура. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни |
| 2 | Культура. Искусство |
| 2.1 | Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики. Учреждения культуры |
| 2.2 | Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти. |
| 2.3 | Музеи. Виды музеев. Функции музеев |
| 2.4 | Библиотеки. Виды библиотек. Функции библиотек. Архивы |
| 2.5 | Театр как вид искусства. Функции театра. Балет |
| 2.6 | Музыка. Функции музыки. Опера |
| 2.7 | Кино. Функции кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф |
| 3 | Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной |

| | |
|---|---|
| | экономики |
| 3.2 | Экономический рост, его типы и факторы |
| 3.3 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Антициклическая политика |
| 3.4 | Безработица и государственная политика в области занятости |
| 3.5 | Экономические системы |
| 3.6 | Рыночный механизм. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения |
| 3.7 | Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия. |
| 3.8 | Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. |
| 3.9 | Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса |
| 3.10 | Банки. .Банковская система |
| 3.11 | Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества |
| 3.12 | Страхование. Виды страхования |
| 3.13 | Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России |
| 3.14 | Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика Банка России |
| 4 | Политическая жизнь общества |
| 4.1 | Политика и власть. Политические институты. Политическая деятельность |
| 4.2 | Политический процесс. Политическое участие. Формы участия граждан в политике.<br>Выборы и референдум |
| 4.3 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| 4.4 | Политическая система общества, её структура и функции |
| 4.5 | Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России |

| | |
|---|---|
| 4.6 | Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения |
| 4.7 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации |
| 5 | Правовая система Российской Федерации |
| 5.1 | Система права |
| 5.2 | Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций |
| 5.3 | Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование |
| 5.4 | Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака |
| 5.5. | Права и обязанности супругов. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья |
| 5.6 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор |
| 5.7 | Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. |
| 5.8 | Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних. |
| 5.9 | Административное право. Административные правоотношения |
| 5.10 | Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды |
| 5.11 | Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них |
| 5.12 | Финансовое право. Налоговое право. Основные начала законодательства о налогах и сборах |
| 5.13 | Налоги, сборы, страховые взносы. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Функции налогов. |

| | |
|---|---|
| 5.14 | Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. |
| 5.15 | Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права |
| 5.16 | Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний |
| 5.17 | Процессуальное право. Принципы процессуального права |
| 5.18 | Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Учебник «Обществознание» 10 класс (базовый уровень). Под редакцией Д.А.Медведева. Москва, Просвещение, 2026 г

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Обществознание. 10 класс / Познание. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html
2.Обществознание. 10 класс / Культура и её формы. https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html
3.Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/
4.Список «Наши герои». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf
5.Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/
6.Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб. – метод. пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калуцкая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. УБ ЦОК
2. https://uchi.ru/
3. https://resh.edu.ru/
4. https://edu.skysmart.ru/