Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем
по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8.1
для обучающихся 5 класса с (интеллектуальными нарушениями)

«Основы социальной жизни»

Составитель: Жёлтикова Л.Г.

д. Орловка, 2026

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Адаптированная рабочая программа «Основы социальной жизни» реализуется для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1) Федеральный законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4) постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5) постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;

6) постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7) приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;

9) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), (включены специальные требования образования обучающихся с ОВЗ).

1.2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Основы социальной жизни как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию и имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на формирование интереса обучающихся к социальному миру.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

«Основы социальной жизни» дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Курс учебного предмета «Основы социальной жизни» имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «», входящих в предметную область «Естествознание».

1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи современного школьного курса «Основы социальной жизни», входящего в предметную область «Человек и общество», состоят в следующем:

1) расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

2) формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

3) ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

4) практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

5) формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

6) усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

7) развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы социальной жизни» **с учетом особых образовательных потребностей** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» способствует формированию представлений о социальных компонентах окружающего мира, направлен на целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

На учебных занятиях осуществляется формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей.

В ходе обучения осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы.

Особенности психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы социальной жизни», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

1.4. Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

В системе основного общего образования учебный предмет «Основы социальной жизни» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Человек и общество».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1.5. Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, прошедших ПМПК и имеющих следующие категории нарушений:

Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	F 70 (легкая умственная отсталость)	задержанное, неполное эмоциональное развитие, снижение навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)

1.6. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» 5 класс

Введение

Предмет «Основы социальной жизни», значение и особенности учебного предмета.
Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена и здоровье. Охрана здоровья (Забота о себе)

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.
Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приемы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.
Правила содержания личных вещей.
Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук: приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма.
Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения
Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.
Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

. Одежда и обувь (Домоводство) Общее представление о доме
Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.
Комнатные растения.
Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
Уход за жилищем
Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.
Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), виды тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.
Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.
Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
Обувь и здоровье человека. Значение правильного отбора обуви для здоровья человека.
Питание (О вкусной и здоровой пище)
Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.
Общественный транспорт. Средства связи (Мир полезных устройств и машин)
Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.
Основные средства связи: почта, телефон, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.
Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» по итогам обучения в 5 классе

Предметные результаты		**Личностные результаты**
минимальный уровень	достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: правила личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; представления о некоторых группах продуктов питания; представления о санитарно – гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; представления о различных видах средств связи. **Обучающиеся должны уметь:** готовить несложные виды блюд под руководством взрослого; использовать под руководством взрослого доступные средства связи для решения практических задач; соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; соблюдать правила поведения	**Обучающиеся должны знать:** некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.); правила поведения в доме и в общественных местах; представления о морально – этических нормах поведения **Обучающиеся должны уметь:** соблюдать правила личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног; самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в различных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**Вводное занятие**. Что такое ОСЖ? Беседа о содержании и значение предмета «Основа социально жизни».	1				УБ ЦОК
	Личная гигиена и здоровье. Охрана здоровья (Забота о себе) 4часов					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека Правила личной гигиены в течение дня	1				УБ ЦОК
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила 1 содержания личных вещей	1				УБ ЦОК
4	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1				УБ ЦОК
5	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Важные правила здорового человека	1				УБ ЦОК
.	**Охрана здоровья – 2 часа**					
6	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1				УБ ЦОК
7	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1				УБ ЦОК
	Жилище-6 часов					
8	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1				УБ ЦОК

9	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1				УБ ЦОК
10	. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1				УБ ЦОК
11	. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1				УБ ЦОК
12	. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1				УБ ЦОК
13	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1				УБ ЦОК
Одежда и обувь – 4 часов						
14	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1				УБ ЦОК
15	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1				УБ ЦОК
16	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1				УБ ЦОК
17	Магазины по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1				УБ ЦОК
Питание – 10 часов						

18	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1				УБ ЦОК
19	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания	1				УБ ЦОК
20	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1				УБ.ЦОК
21	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1				УБ ЦОК
22	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1				УБ ЦОК
23	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1				УБ ЦОК
24	. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1				УБ ЦОК
25	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1				УБ ЦОК
26	Поведение за столом. Правила приема пищи	1				УБ ЦОК
27	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1				УБ ЦОК
Транспорт – 2 часов						
28	Правила дорожного движения	1				УБ ЦОК
29	Виды транспорта	1				УБ ЦОК
Средства связи – 2часа						
30	. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1				УБ ЦОК
31	Номера телефонов экстренной службы	1				УБ ЦОК

Семья – 2 часа						
32	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1				УБ ЦОК
33	Семейные традиции. Моя семья	1				УБ ЦОК
34	Итоговое занятие	1				УБ ЦОК
Общее количество часов		**34**				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Что такое ОСЖ? Беседа о содержании и значение предмета «Основа социально жизни».	1				УБ ЦОК
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека Правила личной гигиены в течение дня	1				УБ ЦОК
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила 1 содержания личных вещей	1				УБ ЦОК
4	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1				УБ ЦОК
5	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Важные правила здорового человека	1				УБ ЦОК

6	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1				УБ ЦОК
7	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1				УБ ЦОК
8	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1				УБ ЦОК
9	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1				УБ ЦОК
10	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1				УБ ЦОК
11	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1				УБ ЦОК
12	. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1				УБ ЦОК
13	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1				УБ ЦОК
14	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1				УБ ЦОК
15	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1				УБ ЦОК
16	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1				УБ ЦОК

17	Магазины по продаже различных видов одежды. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1				УБ ЦОК
18	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1				УБ ЦОК
19	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания	1				УБ ЦОК
20	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1				УБ ЦОК
21	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1				УБ ЦОК
22	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1				УБ ЦОК
23	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1				УБ ЦОК
24	. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1				УБ ЦОК
25	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1				УБ ЦОК
26	Поведение за столом. Правила приема пищи	1				УБ ЦОК
27	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1				УБ ЦОК
28	Правила дорожного движения	1				УБ ЦОК
29	Виды транспорта	1				УБ ЦОК
30	. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1				УБ ЦОК
31	Номера телефонов экстренной службы	1				УБ ЦОК
32	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	1				УБ ЦОК

	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения					
33	Семейные традиции. Моя семья	1				УБ ЦОК
34	Итоговое занятие	1				УБ ЦОК
Общее количество часов		**34**				

1.7. Контрольно- измерительные материалы

Для организации проверки, учета контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы учебного предмета «Основы социальной жизни» 5 класс.

Виды и формы контроля:.

1) устный опрос в форме беседы;
2) тематическое тестирование;
3) практические работы;
4) индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
5) устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные);

Тестовый контроль проводится по итогам определенных четвертных, годовых отрезков времени, а также по отдельным темам и разделам программы.

Оценка устных и письменных работ:

- оценка « удовлетворительно» - выполнено от 40 до 50 % заданий;
- оценка « хорошо» - от 50 – до 90% заданий;
- оценка « отлично» при выполнении 90 - 100% заданий.

При выполнении заданий ниже 40 % выставляется оценка «неудовлетворительно».

По итогам учебного года проводятся контрольные работы

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за теоретические знания.

оценка «5» ставится	если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
оценка «4» ставится	если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
оценка «3» ставится	если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
оценка «2» ставится	если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за выполнение практической работы.

оценка «5» ставится	если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано. рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.
оценка «4» ставится	если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.
оценка «3» ставится	если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
оценка «2» ставится	если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности.

2. Ресурсное обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни» 5 класс

2.1. Перечень оборудования

2.1.1. Для обучающихся:

1) Учебник «Основы социальной жизни» 5 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Комарова С.В., Александрова Е.Л., Москва «Просвещение» 2023 г.

2.1.2. Для учителя:

Основы социальной жизни 5 класс методическое пособие к учебнику С.В. Комаровой, Е.Л. Александровой «Основы социальной жизни» Москва, Просвещение, 2023 г.

2.1.2.1. Информационные стенды:

Стенд информационный «Столовая посуда»
Стенд информационный «Соотношение меры и массы»
Стенд информационный «Витамины, белки, жиры»
Стенд информационный «Правила ухода за посудой»
Стенд информационный «Форма нарезки продуктов»
Стенд информационный «Приемы тепловой обработки продуктов»
Стенд информационный «Правила ТБ при пользовании электроприборами»
Стенд информационный «ТБ при мытье посуды»
Стенд «Тренажер для глаз»

2.1.2.2. Кухонное оборудование:

Скалка REGENT двуручная 1 шт
Сковорода (26 см. керамическое покрытие)
Сковорода (28 см. керамическое покрытие)
Салфетница «Северное сияние» 4 шт.
Нож консервный ШОУ 1 шт.
Нож разделочный 3 шт.
Штопор CUCINA 1 шт.
Ноутбук «LENOVO» 1 шт.
Кронштейн

Кухонный гарнитур «Лада»
Комбайн кухонный «Bosch»
Электрическая плита «Indesit»
Микроволновая печь «Samsung»
Электрический чайник «Vitek»
Набор разделочных досок для приготовления пищи
Набор кастрюль для приготовления пищи (3 л, 2, 1л.)
Набор чайной посуды
Набор столовой посуды
Сервиз чайный 15 пр. «Золотая карусель»
Электромиксер

2.1.2.3. Демонстрационный материал для фронтальных занятий

Издательство «Книголюб»

1. Предметы гигиены
2. Одежда
3. Нужные вещи
4. Дом: интерьер
5. Игрушки
6. Обувь
7. Школьные принадлежности
8. Электроприборы
9. Какие бывают профессии

2.1.2.4. Наглядные пособия:

Трудовое обучение. Виды бутербродов. Нарезка овощей и фруктов (наглядное пособие)
Трудовое обучение. Сервировка стола. Приёмы складывания салфеток (наглядное пособие)
Трудовое обучение. Пирамида правильного питания. Неправильное питание (наглядное пособие)
Трудовое обучение. Столовые приборы. Кухонная посуда. (наглядное пособие)
Трудовое обучение. Разделка пирогов из дрожжевого теста. Разделка пирогов из слоёного теста (наглядное пособие)
Трудовое обучение. Инвентарь и посуда для консервирования
Пряности для консервирования. (наглядное пособие)
Трудовое обучение. Схема приготовления борща. Приготовление и лепка пельменей (наглядное пособие)
Трудовое обучение. Разделка рыбы на филе. Оформление рыбных блюд (наглядное пособие)
ОБЖ. Гигиена (комплект из 8 таблиц)
1. Гигиена
2. Гигиена окружающей среды
3. Личная гигиена
4. Гигиена питания
5. Гигиена труда
6. Гигиена зрения
7. Гигиена сна и отдыха
8. Гигиена одежды и обуви

ОБЖ. Здоровый образ жизни (комплект из 8 таблиц)
Мир в картинках. Овощи
Мир в картинках. Домашние птицы
Мир в картинках. Ягоды лесные.
Мир в картинках. Ягоды садовые.
Дидактический материал для фронтальных занятий Издательство «Страна фантазий»
1. Наш дом

2. Овощи
3. Фрукты
Дидактический материал в картинках Издательство «Школьная пресса»
«Какие бывают театры» автор-составитель А.Г.Распопов, 2010 г.
Дидактический материал в картинках Издательство «Школьная пресса»
Мой дом. Моя семья» авторы К.Ю.Беляк, И.П.Нагибина, 2008 г.
Дидактический материал в картинках Издательство «Школьная пресса»
«Какие бывают вокзалы» автор И.П.Нагибина, 2008 г.
«Какие бывают магазины» автор И.П. Нагибина 2008 г.
Наглядный и раздаточный материал. Продукты питания, часть 8 «Балласс» 2010 г.

2.1.2.4 Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Портал по инклюзивному и специальному 2. Образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
3. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
4. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
5. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
8. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
9. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru