Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская средняя образовательная школа
(МБОУ Орловская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Орловская СОШ
_____Черепкова Т.А.
Приказ № 62-од от 01.09.2026

Положение об оценивании поведения обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Положение об оценке поведения в МБОУ Орловская СОШ (далее – Положение) регламентирует порядок проведения и механизмы оценивания поведения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ Орловская СОШ, приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации № 03-1385 от 11.07.2025г., Приказ Минпросвещения от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам…» (зарегистрирован Минюстом 29.05.2026, рег. № 86731). Действует с 01.09.2026 до 01.09.2027.

1.3. Единая цель оценки поведения обучающихся в МБОУ Орловская СОШ (далее – Школа) состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения обучающихся.

1.4. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

1.4.1. Для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

1.4.2. Для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих

мероприятий;

1.4.3. Для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся Школы показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

1.4.4. Для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно – целевые установки личности;

система оценки поведения обучающихся – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

модель оценки поведения обучающихся – это определенный комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

оценка поведения обучающихся как результат – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

отметка за поведение обучающихся – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в

образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения.

1.6. Принципы оценки поведения обучающихся:

1.6.1. Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

Обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

1.6.2. Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

1.6.3. Объективность оценивания на основе установленной в Школе модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

1.6.4. Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

1.6.5. Развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

1.6.6. Нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты образовательной организации.

2. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется система оценивания поведения обучающихся, включающая три содержательных оценки: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

Уровень оценки	**Чему соответствует**
«Образцовое»	Поведение полностью соответствует правилам внутреннего распорядка и нормам поведения в школе; нарушения дисциплины отсутствуют
«Допустимое»	Поведение в основном соответствует требованиям; имелись отдельные нарушения, скорректированные после замечаний педагогов
«Недопустимое»	Зафиксированы систематические или грубые нарушения дисциплины и правил поведения

2.2. Шкала оценки показателей:

2.2.1. 1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

2.2.2. 0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

2.3. Критериями просоциального проведения обучающихся являются:

2.3.1 дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе);

2.3.2 соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

2.3.3 соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

2.3.4 социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);

2.3.5 правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

2.4. Каждый критерий характеризуется комплексом показателей просоциального поведения обучающихся (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели оценки просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	Дисциплинированность	Обучающийся: 1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода Школы, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении
		гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные Школой, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением.

4	Социальная активность	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5	Правомерное поведение	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в Школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на внутришкольном учете).

2.6. Среди перечисленных показателей 8 имеют положительную модальность (утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося); 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 5.1, 5.2), формулировка которых отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося).

2.7. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2), оценка показателя – «0».

2.8. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.

2.8.1. Оценка «образцовое» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 10-11 баллов.

2.8.2. Оценка «допустимое» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 5-9 баллов.

2.8.3. Оценка «недопустимое» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 0-4 баллов.

2.9. Повторное получение оценки «совсем неудовлетворительно» считается основанием для постановки на внутришкольный учет и проведением профилактической работы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

2.10. Учитывая социально-психологические особенности детей, преобладание визуальных способов восприятия информации, для фиксации результатов используется тепловая карта оценки поведения обучающихся 1 класса.

2.11. Тепловая карта предполагает использование цветового «светофора», с обозначением сигнальных (информационных) характеристик каждого цвета:

2.11.1 зеленый – поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения;

2.11.2. желтый – поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения;

2.11.3. красный – поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения.

2.12. Тепловая карта является эффективным информационным средством, позволяющим провести анализ фактической поведенческой активности обучающихся и донести соответствующую информацию:

2.12.1. обучающимся для понимания проблем и точек роста, вариантов саморазвития;

2.12.2. родителям (законным представителям) обучающихся для понимания рисков, угроз поведенческой активности ребенка и понимания направлений изменения семейного воспитания, поддержки и помощи ребенку;

2.12.3. педагогическим работникам для понимания рисков, угроз поведенческой активности обучающегося и определения необходимых направлений воспитательных, коррекционно-развивающих мероприятий, определения направлений и содержания проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

2.13. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

3. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценка поведения обучающимся выставляется классным руководителем, с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрацией Школы.

3.2. В формировании оценки поведения обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя.

3.3. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1	Дисциплинированность	Учителя-предметники, учителя-логопеды коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке (единая оценка - не менее 70% учителей). Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и администрации Школы, учитывая фактические данные о нарушениях дисциплины обучающимся и фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.

2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения учителей-предметников и педагога-психолога Школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
4	Социальная активность	Советник директора по воспитанию и классный руководитель определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Родители и обучающиеся дополнительно могут предоставлять документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося вне образовательной организации. Классный руководитель фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
5	Правомерное поведение	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.

3.4. Периодом выставления оценок поведения обучающихся определен учебная четверть.

3.5. Формой фиксации оценок поведения обучающихся являются:

3.5.1. дневник самоорганизации (поведения) обучающихся, как индивидуальная форма диагностики. Заполняется ежедневно самим обучающимся при участии учителей-предметников, педагогов-психологов ежедневно на каждом уроке и во время перемены в течение учебной четверти;

3.5.2. сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 1) –заполняется один раз в неделю по пятницам классным руководителем при участии коллектива обучающихся;

3.5.3. индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (приложение 2) – заполняется классным руководителем в конце учебного триместра;

3.5.4. сводная ведомость итоговых оценок за поведение – заполняется классным руководителем раз в триместр и за учебный год.

3.5.5. Итоговая оценка поведения за учебный триместр выводится классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися по количеству баллов в соответствие с критериями (таблица 1), за учебный год как среднее арифметическое

триместровых результатов.

3.6. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой поведения обучающихся может осуществляться:

3.6.1. через электронный журнал путем рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся и сводной ведомости итоговых оценок в личные сообщения;

3.6.2. через цифровую платформу для общения MAX путем рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся в личные сообщения;

3.6.3. через индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией Школы.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. По итогам года оценка вносится в личное дело обучающегося.

4.2. Оценка «недопустимо» выставляется обучающемуся по решению Педагогического совета Школы.

4.3. Результаты оценивания поведения обучающихся учитываются при индивидуальном отборе в 5,10 классы.

4.4. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для применения мер поощрения или дисциплинарного взыскания обучающих, в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся Школы.

Приложение 1

Сводная ведомость оценок поведения обучающихся _____ класса.
Классный руководитель _____ (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	ФИО уч-ся класса	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся											Итог: оценка поведения
		1.Дисциплинированность			2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Социальная активность		5. Правомерное поведение		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Дата_____

Приложение 2

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося _____класса
_____(фамилия, имя, отчество)
за _____ (учебный период)

Критерии и показатели оценки поведения обучающихся											Итог:	Рекомендации
1.Дисциплинированность			2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Социальная активность		5. Правомерное поведение		оценка поведения	по улучшению поведения
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2		

Дата_____

Классный руководитель _____/_____/