Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя образовательная школа

Принято на педагогическом
Совете
Протокол № 2 от 31.08.2026

Согласовано заместителем
по УВР 31.08.2026 г
_____Д.А.Черепков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Орловская СОШ
_____Т.А.Черепкова
Приказ № 62-од от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

ВАРИАНТ 7.1 И 7.2

1-4 КЛАСС

Составитель: Жёлтикова Л.Г.
педагог-дефектолог

д. Орловка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
-

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с

ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно–развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно–развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что

особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно–развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Содержание программы 1-4 класса

1класс

Диагностика развития внимания, память, мышления, пространства (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»). Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»). Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно») Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»). Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»). Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»). Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»). Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»). Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)

Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тема «Домашние животные». Развитие моторной и образной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») Правописание собственных имён существительных.

Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»). Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»). Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»). Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?») Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»). Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор») Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).

Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание. Тема «Дикие животные севера и юга» Решение простых задач. Решение задач на одно-два действия. Деление на две и три части. Тема «Весна»

Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. Тема «Перелетные птицы» Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Сходство предметов. Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика). Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

2 класс

Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)Диагностика развития внимания ,памяти и мяшления. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»). (Упр. «Что запомнили?», Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант. Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, Диагностика развития восприятия .Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударение .Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца») Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. и написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). Правописание собственных имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).
Слова-признаки . Диагностика уровня развития познавательных процессов. Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).
Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления. Сравнение числовых выражений. Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). Решение примеров на сложение и вычитание. Тема «Дикие животные севера и юга». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»).
Тема «Лето» Диагностика восприятия ,внимания, памяти и мышления.

3 класс

Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»). Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления . Тема «Моё поведение на улице.

Манипуляция с мелкими предметами .Текст «Осень» Рисование узоров, букв и цифр. Тема «Осень. Жизнь людей осенью» Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса. Деление предложения на слова. Тема «Школьная библиотека» Состав слова. Корень. Тема «Магазин» Состав слова. Тема «Зима» Упражнения в образовании слов с помощью приставок. Тема «Домашние животные» Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.Тема «Зимующие птицы»
Имя существительное. Число имени существительного ,таблица умножения на 2Таблица умножения на 3Таблица умножения на 4.Тема Города. Таблица умножения на 5.
Тема «Весна» Умножение и деление на три – четыре части. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 5Тема «Лето» Правила о порядке выполнения действий. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.Итоговая проверочная работа. Диагностика восприятия, внимания ,памяти, мышления.

4 класс

Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведени прочитанного текста с соблюдением последовательности»).Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.) .Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Мет од «Собери в единое целое» по представлению). Тема «Осень. Жизнь людей осенью». Текст «Берегите книги. Составление предложений. Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса
Деление предложения на слова. Тема «Школьная библиотека». Состав слова. Корень.
Тема «Магазин. Состав слова. Приставки. Тема «Зима» Сложение в пределах 50 без перехода через разряд. Тема «Дикие животные севера Таблица умножения на 2. Тема «Дикие животные юга». Таблица умножения на 3. Тема «Дикие животные леса» Таблица умножения на 4.
Тема «Город» Таблица умножения на 5.Тема «Дом и его части» Решение доступных задач.
Деление на равные части по содержанию. Тема «Бытовые приборы»
Умножение на 0 и 1.Компоненты деления и умножения. Деление на три – четыре части.
Тема «Перелетные птицы» Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50 Тема «Лето» Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*
Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Поурочное планирование
1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика развития внимания, память, мышления,	1	https://resh.edu.ru/

	пространства (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)		
2.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1	https://resh.edu.ru/
3.	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1	https://resh.edu.ru/
4.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1	https://resh.edu.ru/
5.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1	https://resh.edu.ru/
6.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	1	https://resh.edu.ru/
7.	Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1	https://resh.edu.ru/
8.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	1	https://resh.edu.ru/
9.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1	https://resh.edu.ru/
11.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной и образной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1	https://resh.edu.ru/
13.	Правописание собственных имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
14.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	1	https://resh.edu.ru/
15.	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1	https://resh.edu.ru/
16.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1	https://resh.edu.ru/
17.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?») Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1	https://resh.edu.ru/
18.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1	https://resh.edu.ru/
20.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/
21.	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1	https://resh.edu.ru/
22.	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1	https://resh.edu.ru/

23.	Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Тема «Дикие животные севера и юга»	1	https://resh.edu.ru/
25.	Решение простых задач. Решение задач на одно-два действия.	1	https://resh.edu.ru/
26.	Деление на две и три части.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Тема «Весна»	1	https://resh.edu.ru/
28.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1	https://resh.edu.ru/
29.	Тема «Перелетные птицы»	1	https://resh.edu.ru/
30.	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.	1	https://resh.edu.ru/
31.	Сходство предметов.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1	https://resh.edu.ru/
33.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления	1	https://resh.edu.ru/

Поурочное планирование

2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1	https://resh.edu.ru/
2	Диагностика развития внимания ,памяти и мяшления. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»). (Упр. «Что запомнили?»,	1	https://resh.edu.ru/
3	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1	https://resh.edu.ru/
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант.	1	https://resh.edu.ru/
5	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия.	1	https://resh.edu.ru/
6	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1	https://resh.edu.ru/
7	Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	1	https://resh.edu.ru/
8	Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1	https://resh.edu.ru/
9	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	1	https://resh.edu.ru/
10	Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	1	https://resh.edu.ru/
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
12	Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1	https://resh.edu.ru/
13	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. и написании	1	https://resh.edu.ru/

	орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
14	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1	https://resh.edu.ru/
15	Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1	https://resh.edu.ru/
16	Правописание собственных имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
17	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1	https://resh.edu.ru/
18	Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1	https://resh.edu.ru/
19	Слова-признаки.	1	https://resh.edu.ru/
20	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	https://resh.edu.ru/
21	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1	https://resh.edu.ru/
22	Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	https://resh.edu.ru/
23	Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать.	1	https://resh.edu.ru/
24	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/
25	Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1	https://resh.edu.ru/
26	Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления.	1	https://resh.edu.ru/
27	Сравнение числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/
28	Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1	https://resh.edu.ru/
29	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	https://resh.edu.ru/
30	Тема «Дикие животные севера и юга». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	1	https://resh.edu.ru/
31	Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	https://resh.edu.ru/
32	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1	https://resh.edu.ru/
33	Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»).	1	https://resh.edu.ru/
	Тема «Лето»	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика восприятия ,внимания, памяти и мышления.	1	https://resh.edu.ru/

Поурочное планирование

3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1	https://resh.edu.ru/
2	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	1	https://resh.edu.ru/
3	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1	https://resh.edu.ru/
4	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1	https://resh.edu.ru/
5	Тема «Моё поведение на улице»	1	https://resh.edu.ru/
6	Манипуляция с мелкими предметами	1	https://resh.edu.ru/
7	Текст «Осень»	1	https://resh.edu.ru/
8	Рисование узоров, букв и цифр.	1	https://resh.edu.ru/
9	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1	https://resh.edu.ru/
10	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1	https://resh.edu.ru/
11	Деление предложения на слова.	1	https://resh.edu.ru/
12	Тема «Школьная библиотека»	1	https://resh.edu.ru/
13	Состав слова. Корень.	1	https://resh.edu.ru/
14	Тема «Магазин»	1	https://resh.edu.ru/
15	Состав слова. Приставка.	1	https://resh.edu.ru/
16	Тема «Зима»	1	https://resh.edu.ru/
17	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1	https://resh.edu.ru/
18	Тема «Домашние животные»	1	https://resh.edu.ru/
19	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/
20	Тема «Зимующие птицы»	1	https://resh.edu.ru/
21	Имя существительное. Число имени существительного	1	https://resh.edu.ru/
22	Таблица умножения на 2.	1	https://resh.edu.ru/
23	Таблица умножения на 3.	1	https://resh.edu.ru/
24	Таблица умножения на 4.	1	https://resh.edu.ru/
25	Тема «Город»	1	https://resh.edu.ru/
26	Таблица умножения на 5.	1	https://resh.edu.ru/
27	Тема «Весна»	1	https://resh.edu.ru/
28	Умножение и деление на три – четыре части.	1	https://resh.edu.ru/
29	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	1	https://resh.edu.ru/
30	Тема «Лето»	1	https://resh.edu.ru/
31	Правила о порядке выполнения действий.	1	https://resh.edu.ru/

32	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	1	https://resh.edu.ru/
33	Итоговая проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика восприятия.внимания.,памчти,мышления.	1	https://resh.edu.ru/

Поурочное планирование

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1	https://resh.edu.ru/
2	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1	https://resh.edu.ru/
3	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	1	https://resh.edu.ru/
4	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Мет од «Собери в единое целое» по представлению).	1	https://resh.edu.ru/
5	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1	https://resh.edu.ru/
			https://resh.edu.ru/
6	Текст «Берегите книги»	1	https://resh.edu.ru/
7	Составление предложений.	1	https://resh.edu.ru/
8	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1	https://resh.edu.ru/
9	Деление предложения на слова.	1	https://resh.edu.ru/
10	Тема «Школьная библиотека»	1	https://resh.edu.ru/
11	Состав слова. Корень.	1	https://resh.edu.ru/
12	Тема «Магазин»	1	https://resh.edu.ru/
13	Состав слова. Приставка.	1	https://resh.edu.ru/
14	Тема «Зима»	1	https://resh.edu.ru/
15	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	1	https://resh.edu.ru/
16	Тема «Дикие животные севера»	1	https://resh.edu.ru/
17	Таблица умножения на 2.	1	https://resh.edu.ru/
18	Тема «Дикие животные юга»	1	https://resh.edu.ru/
19	Таблица умножения на 3.	1	https://resh.edu.ru/
20	Тема «Дикие животные леса»	1	https://resh.edu.ru/
21	Таблица умножения на 4.	1	https://resh.edu.ru/
22	Тема «Город»	1	https://resh.edu.ru/
23	Таблица умножения на 5.	1	https://resh.edu.ru/
24	Тема «Дом и его части»	1	https://resh.edu.ru/
25	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	1	https://resh.edu.ru/
26	Тема «Бытовые приборы»	1	https://resh.edu.ru/

27	Умножение на 0 и 1.	1	https://resh.edu.ru/
28	Компоненты деления и умножения.	1	https://resh.edu.ru/
29	Деление на три – четыре части.	1	https://resh.edu.ru/
30	Тема «Перелетные птицы»	1	https://resh.edu.ru/
32	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	1	https://resh.edu.ru/
33	Тема «Лето»	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика восприятия. Внимания, памяти, мышления	1	https://resh.edu.ru/

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. 2. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.- Д., Феникс, 2007. 3. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. – М.: 2003. 4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018. 5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016. 6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002. 7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008. 8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010. 9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997. 10.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.